

# GUÍA DIDÁCTICA

## RELIGIÓN

### 3º de Primaria



**HUGO**



**ANA**



**DIEGO**



**MARTINA**



**LANIKAI**

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	4
<b>2. CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA: TERCER CURSO</b>	7
<b>3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	12
3.1. Características psicológicas	12
<b>4. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO EN EL PROYECTO LANIKAI</b>	13
4.1. Elementos metodológicos	13
4.2. Elementos curriculares	20
4.2.1. Competencias clave	20
4.2.2. Objetivos generales	21
4.2.3. Contenidos	21
4.2.4. Criterios de evaluación	21
4.2.5. Estándares de aprendizaje	21
4.2.6. Indicadores para evaluar	21
4.2.7. Metodología	21
4.2.8. Evaluación	23
<b>5. ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	24
<b>6. ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA DEL PROYECTO LANIKAI</b>	27
<b>7. ELEMENTOS QUE COMPONEN EL PROYECTO</b>	35
<b>8. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	35
<b>Unidad 1 TÚ FORMAS PARTE DE ESTA HISTORIA La Creación</b>	36
<b>Unidad 2 HACEMOS UN TRATO La Alianza</b>	52
<b>Unidad 3 ¡POR FIN ESTAMOS JUNTOS! ¡Es Navidad!</b>	68
<b>Unidad 4 ERES MI HIJO AMADO Bautismo de Jesús</b>	84
<b>Unidad 5 NOS DA SU VIDA Gestos y milagros de Jesús</b>	100
<b>Unidad 6 APRENDEMOS A SER FELICES La misión de Jesús, hoy</b>	116
<b>Unidad 7 ONLINE. DIOS AL HABLA La oración</b>	132
<b>Unidad 8 MARÍA, MADRE NUESTRA La Virgen María</b>	148
<b>Unidad 9 ¡HA MERECIDO LA PENA! En la meta</b>	164
<b>ANEXO CUENTOS</b>	181
<b>ANEXO TALLERES</b>	186
<b>EL PAÍS DE JESÚS</b>	190
<b>ANEXO RESPUESTA EVALUACIÓN</b>	192
<b>INDICADORES PARA EVALUAR</b>	201

# PRESENTACIÓN

## UN PROYECTO DE RELIGIÓN APASIONANTE CON EL QUE APASIONARÁS A TUS ALUMNOS Y ALUMNAS.

**Enseñar desde la pasión, aprender desde la pasión.** Esta es la clave de una buena enseñanza de la Religión. Solo lo que pasa por el corazón es capaz de apasionarnos.

Por ello, te presentamos y ofrecemos un proyecto con el que lograrás que tus clases sean un ámbito en el que tus alumnos y alumnas descubran cuánto les aporta el área de Religión para sus vidas. Descubrirán que lo que les enseñas ha pasado por tu corazón. Aprenderán a ser mejores personas, a relacionarse mejor con ellos mismos, con los demás, con su familia y con el entorno. Sabrán mirar la realidad, a los demás, a sí mismos y a Dios con otros ojos, con otra mirada.

Para ello, te ofrecemos una herramienta que te ayudará a lograrlo: el **proyecto Lanikai**. Lanikai es el nombre de una paradisíaca playa de la isla de Oahu (Hawai) cuyo significado es **Mar Celestial**. Por eso nos gustó el nombre para un proyecto de Religión. Recuerda que a Abrahán Dios le promete una descendencia tan numerosa como los granos de arena del mar y como las estrellas del cielo. En ese «mar celestial» queremos sumergirnos para empaparnos del azul del cielo, para sentirnos acogidos por sus aguas cristalinas, queremos dejarnos asombrar por el Misterio. Lanikai nos habla de mar, nos habla de cielo, nos habla de paraíso, nos habla de Dios.

Te ofrecemos el proyecto LANIKAI que hemos elaborado docentes de Religión como tú, convencidos de que, con él, **lograrás apasionar** a tus alumnos y alumnas. En él hallarás lo que buscas en un buen proyecto: que esté hecho por docentes, elaborado en equipo, no solo por un equipo, que sea coherente, que ayude al aprendizaje, que parta de lo cercano de los alumnos y alumnas, que sea motivador, que los ayude a desarrollar al máximo sus competencias, que use las últimas metodologías, que trabaje las **emociones**, que proponga el trabajo cooperativo, que abra los ojos de tus alumnos y alumnas a sí mismos, a los demás, a la realidad y a Dios. Todo ello lo encontrarás en Lanikai.

La mascota que teníamos en Infantil, **LANI**, y la de primero y segundo de Primaria, **KAI**, han tenido cachorritos y uno de ellos se llama **LANIKAI, que acompañará a los niños y niñas de tercero y cuarto durante ambos cursos**. Los perritos son una de las mascotas más cercanas a los niños y niñas, son muy atractivas. Y Lanikai va a ser un buen elemento motivador. ¿Para qué? Para aprender, a partir de él, a descubrir a Jesús, sus acciones y sus enseñanzas, a saber de su vida, de su familia, de sus amigos. A saber descubrirlo hoy en la Iglesia.

Estamos convencidos de que encontrarás en Lanikai un buen aliado para hacer que tus **clases** sean, para tus niños y niñas, de lo **más apasionantes**.

Te deseamos un feliz curso.



ANTONIO SALAS XIMELIS

Director técnico y pedagógico del proyecto Lanikai

Vicens Vives

# 1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Religión debe estar en constante **innovación**. Al tratarse de un área curricular con características peculiares, como es la de la elección voluntaria de la misma por parte de los padres, es fundamental mantener siempre encendida la llama de la **motivación**.

En esta área nos jugamos el todo, respecto a la elección de la misma, en cómo, quienes la impartimos, somos capaces de mantener en nuestros alumnos y alumnas, día a día, el **interés** por lo que queremos que aprendan, sientan, hagan, vean, compartan y vivan. Es clave, pues, que los niños y niñas a los que sus padres o tutores les han matriculado en Religión descubran **lo interesante que es todo cuanto tratamos en clase**, y, sobre todo, vean que aquello de lo que hablamos, trabajamos, realizamos, aprendemos en Religión, tiene que ver con **sus vidas**.

La enseñanza de la Religión jamás se ha quedado atrás en ninguna reforma educativa. Siempre ha incluido en su propuesta didáctica las nuevas e **innovadoras metodologías** que se han ido planteado como **motivadoras, eficaces, y útiles** para favorecer el aprendizaje.

A modo de recuerdo, sabemos que la enseñanza de la Religión pretende contribuir a que los niños y niñas **se sitúen con lucidez ante la tradición cultural**, que sepan **integrarse en la sociedad** desde una actitud crítica y colaboradora y, por último, y fundamental, que encuentren **respuestas de sentido a los interrogantes** básicos que les van brotando a lo largo de su etapa educativa.

Y la finalidad de esta enseñanza, es la de contribuir a la **educación integral**, posibilitando la consecución de los **cinco tipos de capacidades**: cognitiva, afectiva o de equilibrio personal, motriz, de relación interpersonal y de inserción social. Y, en la medida en la que logramos el desarrollo de estas capacidades de una manera equilibrada, estamos también contribuyendo a que nuestros niños y niñas sean personas más **competentes**.

Respecto a la llamada **capacidad espiritual** o competencia espiritual. Consideramos que debe ser la **atmósfera** que lo envuelve todo, en la que se desarrollan tanto los cinco tipos de capacidades, como las siete competencias clave. La competencia espiritual no puede ser considerada como una más junto a las otras, sería devaluarla, infravalorarla. Debemos tenerla siempre presente en nuestras intenciones educativas como **estrella que ilumina** todos los pasos a lo largo del proceso educativo para que tienda a ella. El profesor o profesora de Religión debe tener siempre presente, en toda su programación y en el desarrollo de la misma, esta competencia como atmósfera que se respira en sus clases. Y está claro que no nos referimos a dar a la clase de Religión una dimensión catequética, pues como bien dijeron los obispos, en su documento «Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza de la Religión», en nuestras aulas podemos tener creyentes, no creyentes, creyentes de otras religiones o alumnos y alumnas que buscan aún situar lo religioso en sus vidas. Un planteamiento catequético desvirtuaría el carácter curricular de la enseñanza de la Religión.

Desde esta perspectiva, queremos contribuir al desarrollo de las siete **competencias** que la LOMCE define como **clave**.

Quienes hemos diseñado y desarrollado este currículo oficial en el **proyecto Lanikai**, somos docentes en ejercicio como tú. Y, desde nuestra experiencia, hemos querido proporcionar **la mejor herramienta** que hemos sido capaces de elaborar. Queremos contribuir a todo lo que hemos dicho que pretende ser y aportar la enseñanza de la Religión en el marco escolar de esta etapa. Primaria es muy importante en la formación de la personalidad del niño y de la niña, sobre la base de lo aprendido en la etapa infantil.

Hemos tenido en cuenta **nuestra experiencia** en esta etapa. Hemos partido siempre de la **realidad de los niños y niñas** de hoy, muy específica y concreta, diferente, en bastantes aspectos, a la de hace varios años. Solo teniendo presente su realidad es posible acertar en una propuesta que despierte su **interés**, que les **ayude a aprender** y que les mantenga **motivados y motivadas** a lo largo de todo el curso y de toda la etapa. Y haga que deseen continuar cursando la Religión en los siguientes cursos. Si hemos sido

capaces de que los niños y niñas hayan visto cuánto han aprendido y cuánto han disfrutado en nuestras clases, estamos convencidos de que querrán seguir cursando Religión en cada curso de la etapa Primaria.

Y todo ello, lo planteamos desde algo que consideramos clave: **nuestra pasión** por cuanto hacemos y vivimos por y para los niños y niñas. Saben muy bien si lo que les decimos nace de una **experiencia**, de una vivencia, de un convencimiento, de un vibrar o no. Los niños y niñas notan enseguida si somos aburridos o personas a las que nos encanta nuestra profesión docente. Si nos ven apasionados, **seremos un referente** y despertaremos pasión. Con ello, alcanzaremos el reconocimiento como «autoridad» no por poder e imposición, sino por convicción de que somos personas veraces, personas coherentes y congruentes. Porque aquello que les ofrecemos es el más valioso de los tesoros que en la vida puede uno encontrar. No es una doctrina, unos saberes, sino **una persona** por la que nos hemos sentido tocados, llamados a darla a conocer desde nuestra vida, porque da sentido a esta: **Jesús**. Y lo haremos educando, como nos aconseja el papa Francisco, en los tres lenguajes: el de la **mente**, el de las **manos** y el del **corazón**, armónicamente.

**El proyecto Lanikai** que te ofrecemos contempla el desarrollo del **currículo oficial**, la incorporación de todas las actuales e **innovadoras metodologías**, la **educación emocional**, el **trabajo cooperativo**, la **gamificación**, la integración de las **TICs**, **la robótica**, **el bilingüismo**, **las rutinas de pensamiento**, el uso de **recursos motivadores**: como las narraciones de Lanikai, otras narraciones, juegos y cuentos.

En tercero y cuarto, **Hugo, Ana, Diego y Martina**, junto al perrito Lanikai, servirán de motivación para introducimos en los contenidos religiosos de manera que, a nuestros alumnos y alumnas, les resulten muy cercanos y significativos. **La mascota, Lanikai**, se justifica como «dedo que señala la luna», pretendiendo con ella que los niños y niñas no detengan su mirada en Lanikai, sino que **miren a Jesús** como aquel que les va a enseñar muchas cosas importantes para sus vidas.



Y en el proyecto hacemos nuestras enseñanzas muy recientes de nuestro **papa Francisco** cuando nos dice que hay tres palabras mágicas que, de aprenderlas a usar desde pequeños en nuestra vida personal, familiar y social, lograremos **una buena educación transformadora de la realidad**. Estas palabras y expresiones son **gracias, por favor** (permiso) y **perdón**. Por ello, en cada unidad proponemos su aprendizaje, su uso, su incorporación en el vocabulario básico de nuestros niños y niñas, desde el inicio de cada unidad. Y en todos los cursos, desde Infantil hasta Secundaria. Ese aprendizaje se inició con Lani en Infantil. Se continuó con Kai. Y aquí queremos reforzarlo, afianzarlo. Creemos que si lo logramos podremos asegurar una generación muy **bien educada**. Francisco nos dice: **«que el Señor nos ayude a colocar estas tres palabras en su justo lugar, en nuestro corazón, en nuestra casa, y también en nuestra convivencia civil»**. Queremos que Lanikai te ayude a conseguirlo.

Y, a la vez, hemos querido que la **educación emocional** sea un eje de nuestra propuesta, por la importancia que tiene en estas edades el educar las emociones. Para ello, encontrarás tanto en la programación como en el desarrollo de cada unidad unas **pautas para trabajar las emociones** de tus alumnos y alumnas, de forma que los ayudes a saber expresarlas, a educarlas, a que aprendan a gestionarlas, a canalizarlas.

Por supuesto, no olvidamos que una de las claves para que lo que queremos que aprendan llegue al corazón es el uso de un **lenguaje narrativo**, un lenguaje que evoque en los niños y niñas, imágenes. Encontrarás este lenguaje narrativo en la historia motivadora, contada por Lanikai, en el relato bíblico adaptado, desde la fidelidad al texto bíblico, Palabra de Dios, para que pueda ser comprendido a esas edades, y en el desarrollo narrativo de los contenidos.

Todo ello constituirá una **herramienta útil** en tus manos y en la de tus alumnos y alumnas, en la medida en que encuentres en el **proyecto Lanikai, un medio** para llevar a buen desarrollo y término **tus intenciones educativas** como profesor o profesora de Religión.

Deseamos que te ayude a **educar** a tus alumnos y alumnas, como dijo Francisco en mayo de 2014, **en la verdad**, en la **belleza** y en la **bondad**, armónicamente. Ese es también nuestro deseo, el de quienes desde la pasión hemos elaborado este proyecto para que, con él, si responde a tus intenciones educativas, **logres apasionarles** educándoles en el lenguaje de la mente, de las manos y del corazón.



## 2. CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA TERCER CURSO

### INTRODUCCIÓN

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículum parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del curriculum de Primaria y Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no solo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia del pueblo elegido, narrada en los libros históricos de la Biblia ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús. Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no solo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluye conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este curriculum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta com-

petencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículum de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

## **LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES BÁSICOS DE LA MATERIA DE RELIGIÓN CATÓLICA SON LOS SIGUIENTES.**

**Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

**Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

**Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

**Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de **contenidos de carácter actitudinal** que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

## ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados». (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que **respetará los siguientes principios:**

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.  
Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Comisión Episcopal de Enseñanza 3 de febrero de 2015

BOE nº 47, de 24 de febrero de 2015

### 3<sup>er</sup> curso de Religión y Moral Católica. Educación Primaria

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.</li> <li>• Respuestas del hombre al don de Dios.</li> <li>• Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.</li> <li>2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.</li> <li>3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.</li> <li>1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.</li> <li>2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.</li> <li>3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.</li> </ol>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.</li> <li>• La alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.</li> <li>• El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua...).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.</li> <li>2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel.</li> <li>3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.</li> <li>1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.</li> <li>2.1. Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.</li> <li>2.2. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.</li> <li>3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.</li> <li>3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.</li> </ol>
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.</li> <li>• La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.</li> <li>• El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asociar el bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.</li> <li>2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.</li> <li>3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.</li> <li>2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.</li> <li>2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.</li> <li>3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.</li> </ol>
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.</li> <li>• Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.</li> <li>• El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.</li> <li>2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.</li> <li>3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.</li> <li>4. Comprender que la oración del padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.</li> <li>1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.</li> <li>2.1. Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.</li> <li>2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.</li> <li>3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.</li> <li>4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro.</li> <li>4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.</li> </ol>

## 3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El proyecto Lanikai ha sido diseñado y desarrollado por profesores y profesoras con experiencia diaria en el aula con niños y niñas de las edades para el que ha sido elaborado. Y hemos tenido muy en cuenta esta experiencia contrastada con lo que los estudios de psicología nos enseñan.

### 3.1. Características psicológicas

Los niños y niñas de entre seis y doce años van a configurar su desarrollo psicológico muy especialmente en el ámbito de la escuela. En esta etapa van descubriendo su propia identidad pues se sienten individuos que necesitan forjar su yo.

A la etapa evolutiva de los seis a los doce se la ha denominado edad de la razón. Se hallan en la etapa de las **operaciones concretas**, y empiezan a desarrollar la capacidad de razonar siempre necesitando experimentar, ver, tener delante el objeto o el acontecimiento.

En esta etapa van ampliando los núcleos de referencia y pertenencia, antes casi circunscritos a la familia. Desean **explorar el mundo**, conocerlo, experimentar. Aumenta, pues su curiosidad sobremanera. Aumenta también su capacidad de análisis de las realidades con las que los niños y niñas se relacionan.

Aparece su capacidad de síntesis: pueden organizar datos, pensar dos cosas a la vez. Comprenden procesos: clases, series, números. Van ampliando su conocimiento acerca del medio en el que se desenvuelven: tanto físico como social.

Despierta en ellos una **curiosidad** por la historia, por el pasado, por lo acontecido en la Antigüedad. Les gusta observar fenómenos.

Son **creativos** si hallan estímulos que desarrollen su creatividad.

Respecto a la representación de Dios, lo ven omnipotente, superior, pero también amoroso. Van desapareciendo algunos fenómenos típicos de la niñez como: el animismo, el artificialismo, la magia, el egocentrismo, el finalismo.

En esta etapa, buscan **el reconocimiento del adulto**, su afecto. Buscan la protección de las personas mayores con las que están en contacto.

**La familia** juega un papel importante, decisivo. La estabilidad afectiva en ella, las buenas relaciones entre los padres, hermanos, familiares, propiciará un **equilibrio emocional** fundamental para su desarrollo en todas sus dimensiones.

Entre iguales, es importante **el juego**, realizar tareas en equipo, asumir responsabilidades, saber escuchar, aprender a comunicar a otros experiencias, sentimientos.

Todo ello es muy importante tenerlo presente en nuestras programaciones para acertar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para que se produzca un aprendizaje se precisa la **capacidad** para realizar el aprendizaje y la **motivación**. Para que acertemos en nuestra tarea debemos motivar, o despertar motivos para el aprendizaje y adecuar nuestra enseñanza a aquello que son capaces en todo momento de hacer y aprender.



## 4. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO EN EL PROYECTO LANIKAI

### 4.1. Elementos metodológicos

#### 4.1.1. Fidelidad al currículo atendiendo a las características de los niños y niñas

El proyecto Lanikai **ha desarrollado el currículo de la Comisión Episcopal de Enseñanza**, teniendo muy presentes las capacidades, intereses y experiencias de los niños y niñas de estas edades.

El proyecto atiende a las **peculiaridades de la evolución religiosa y moral** de los niños y niñas de este curso. Plantea una enseñanza basada en aquello que son **capaces de hacer y aprender** en cada momento. Tiene muy presente cuáles son sus **intereses y motivaciones** para facilitarles su aprendizaje.

Sitúa cada aprendizaje en el momento que se considera más adecuado para que se realice. Aporta los elementos motivadores que facilitarán ese aprendizaje.

#### 4.1.2. Educación emocional

Se plantea la **educación emocional** como un elemento importante del proyecto en el proceso educativo, pues en estas edades consideramos que es fundamental que los niños y niñas sean conscientes de sus emociones y sepan gestionarlas, pues ello va a ayudarlos en su desarrollo personal y social.

La educación emocional pretende desarrollar **habilidades sociales**, actitudes y conductas que favorezcan la participación social, el bienestar y la convivencia.

Por medio de la educación emocional, contribuimos a desarrollar en los niños y niñas las competencias emocionales: la autonomía, la conciencia emocional, el regular las propias acciones, la inserción social, y habilidades que los ayuden para la vida personal y social y para estar a gusto consigo mismos y con los demás.

Vamos a trabajar tanto la **expresión** de las emociones como el **reconocimiento** de las propias emociones. De esta manera los alumnos y alumnas aprenderán a **regularlas**, mejorarán **la autoestima** y adoptarán una actitud positiva ante la vida, logrando un estado de felicidad y bienestar.

Si conseguimos trabajar bien la educación emocional conseguiremos que desarrollen sus capacidades cognitivas, que potencien sus relaciones sociales, que adquieran confianza y seguridad en sí mismos; les potenciará su **autoestima**. Con estos aprendizajes sabrán transmitir sus emociones y sentimientos de una manera normal.



Por último, el proyecto Lanikai integra la educación emocional porque tiene muchos beneficios para los niños y niñas. Entre ellos, cabe destacar el hecho de que sean capaces de **desarrollar estrategias** para conocer y expresar sus emociones, lograr que se descubran como quienes realmente son, que sean capaces de **compartir sus experiencias** y sentimientos con los demás y que aprendan a relacionarse y actuar en cada momento de forma adecuada.

Por todo lo dicho, no es de extrañar que la educación emocional constituya un eje de nuestro proyecto que te brindamos para que lo incluyas en tu planificación docente. Tu éxito en la labor asegurará el éxito personal y social de tus alumnos y alumnas.

### 4.1.3. Trabajo cooperativo

Proponemos el **trabajo cooperativo** porque consideramos que con él aprenden a convivir, a cooperar, a respetarse, a saber asumir responsabilidades.

En las unidades didácticas del proyecto Lanikai, aparece un apartado denominado Trabajo cooperativo, en el que se plantean actividades para realizar en grupo. Estas actividades pueden plantearse para ser realizadas en gran grupo o utilizando las técnicas de trabajo cooperativo descritas a continuación.

El aprendizaje cooperativo «es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos y alumnas trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás». (Johnson and Johnson, 1999).

Teniendo en cuenta los beneficios que el aprendizaje cooperativo tiene para los alumnos y alumnas, planteamos actividades que pueden llevar a cabo utilizando distintas técnicas de trabajo cooperativo.



#### • Folio giratorio

Con esta técnica, los alumnos y alumnas adquieren conciencia de equipo, aprenden a convencer dando argumentos, trabajan juntos para alcanzar un mismo objetivo...

Un miembro del grupo empieza a realizar el trabajo en el folio o la ficha presentada. Después de un tiempo, marcado por el profesor, se lo pasa al alumno siguiente (en el sentido de las agujas del reloj) y así sucesivamente hasta que pase por todo el grupo y el trabajo quede terminado. Mientras uno trabaja, el resto está atento para corregir y ayudar, ya que todos son responsables del trabajo.

## • 1, 2, 4

Con esta técnica, los alumnos y alumnas aprenden a mejorar sus habilidades lingüísticas e interpersonales, aprenden a cooperar...

Los alumnos y alumnas realizan una actividad de forma individual. Después, por parejas, comprueban sus respuestas. Por último, en grupos de cuatro, comparan y evalúan sus resultados.

## • Gemelos pensantes

Esta técnica potencia la interacción entre iguales.

El profesor o profesora explica una ficha. Los alumnos y alumnas se juntan con su «gemelo» y hablan de lo que hay que hacer en la ficha. Después, el docente les pide que digan lo que tienen que hacer y, si no lo saben bien, dialogan de nuevo.

## • Sé mi profe

Esta técnica, al igual que la anterior, potencia la interacción entre iguales.

Se lleva a cabo por parejas. Puede servir para la realización de un trabajo o en cualquier momento en que un niño o niña no pueda hacer algo.

Los alumnos y alumnas trabajan junto a su gemelo y si tienen alguna duda le dicen: «Sé mi profe». El gemelo-profesor le explica lo que debe hacer, sin hacérselo y, si ha resuelto sus dudas, se lo agradece.

Estas dos técnicas (gemelos pensantes y sé mi profe) pueden llevarse a cabo siempre que el profesor o profesora lo crea conveniente ya que sirven casi en la totalidad de las fichas planteadas.



#### 4.1.4. Inteligencias múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue propuesta por el psicólogo estadounidense Howard Gardner. Su planteamiento pretendía contrarrestar la idea de que el ser humano posee una única inteligencia. Planteó que la vida de todo ser humano exige el desarrollo de **diversos tipos de inteligencias**.

Los estudios de Gardner señalan **ocho tipos** de inteligencias. Veamos cuáles son:

##### ✓ Inteligencia lingüística

Hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano de dominar el lenguaje y la facultad de poder comunicarse con otras personas. Y esto acontece en todas las culturas. La lengua materna es aprendida desde muy temprana edad y con ella podemos comunicarnos de forma eficaz.

Esta inteligencia no se circunscribe a la comunicación oral, sino que hace referencia también a otros tipos de **comunicación**, como la no verbal y corporal.

En el proyecto se trabaja mucho esta inteligencia, por medio de los relatos, lecturas, en las actividades de comunicación en la expresión, la expresión de pensamientos y sentimientos, etc. Todo ello supone trabajar la inteligencia lingüística.



##### ✓ Inteligencia lógico-matemática

Esta inteligencia se refiere a la capacidad de **razonar lógicamente y de resolver problemas** de cariz matemático que puedan surgir en la vida cotidiana.

En el proyecto Lanikai trabajamos esta inteligencia, por ejemplo, por medio del trabajo con números, cuando hacemos razonar a los niños y niñas, cuando les enseñamos a situar a los personajes bíblicos en la línea del tiempo y diferenciar cronologías, cuando les hacemos contar elementos.



### ✓ Inteligencia visual-espacial

Es la capacidad de **observar** el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas, de imaginar las cosas en un espacio concreto y delimitado, de dibujar, de fijarse en los detalles, de desarrollar un gusto por lo estético.

Es evidente que, a lo largo de todo el proyecto, trabajamos esta inteligencia, pues pretendemos que sean personas que abran sus ojos a la realidad, se fijen en los acontecimientos, en las personas, etc. Y que imaginen cosas, que creen realidades por medio de los talleres y de los dibujos.

### ✓ Inteligencia musical

La capacidad del ser humano de **expresarse a través de la música**, de exteriorizar cómo se siente por medio de ella y de disfrutar de ese patrimonio inmaterial, que refleja esta inteligencia. En todas las culturas encontramos manifestaciones musicales de lo más variado, desde un instrumento básico realizado con madera y crines de caballo, a los más sofisticados instrumentos electrónicos de hoy en día.

La canción está presente a lo largo del proyecto con sugerencias precisas para escucharlas.



### ✓ Inteligencia cinética-corporal

Ya desde los inicios de la humanidad, el ser humano ha necesitado desarrollar una serie de **habilidades motrices** y técnicas para adaptarse al medio e interactuar mejor con él. Por ello, si al desarrollo de estas habilidades le añadimos un esfuerzo neurológico, entrará en juego la variante de la inteligencia y el conocimiento técnico.

En el proyecto Lanikai pretendemos que los niños y niñas sean capaces de crear estos elementos y sean personas preparadas para el uso de determinadas herramientas, útiles e instrumentos que los ayuden y faciliten su vida. Los talleres que les proponemos, los juegos y las dramatizaciones los ayudarán a desarrollar esta inteligencia.



## ✓ Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal ayuda a **comprender y controlar las emociones**, a identificar los propios sentimientos, a ser capaces de reflexionar, a pensar y pensarse. Es decir, a conocerse a uno mismo y sus circunstancias.

A lo largo de este proyecto pretendemos que los alumnos y alumnas se **miren al espejo** y reflexionen acerca de sí mismos, que identifiquen y controlen sus emociones, que sepan gestionarlas.

## ✓ Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal nos permite **relacionarnos** con el resto de la sociedad. Posibilita identificar e interpretar lo que otras personas nos quieren transmitir, a través de palabras, gestos o cualquier tipo de mensaje. Hace referencia, pues, a la capacidad para interactuar con los demás y empatizar con ellos.

El proyecto Lanikai pretende contribuir a que los alumnos y alumnas abran los ojos a su alrededor, que sean personas que vivan en sociedad, se relacionen con los iguales y con los mayores y que descubran y transmitan sus necesidades, sus inquietudes. Planteamos que alcancen **una visión de 360 grados**.



## ✓ Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista capacita para identificar los aspectos vinculados al entorno, a los animales, a las plantas o a fenómenos de la naturaleza; además, crea una conciencia protectora del **medio ambiente**.

En Lanikai se trabaja para ayudar a que los niños y niñas se interesen y preocupen por ello, despertando su curiosidad e invitándolos a interactuar con la Creación, contribuyendo a mejorarla y preservarla. Todo ello a la luz de la *encíclica **Laudato si'*** del papa Francisco.



#### 4.1.5. Tratamiento de la diversidad

En clase de Religión vamos a encontrarnos con niños y niñas muy diferentes y no podemos ignorar esa diversidad, sino que debemos atenderla. Como buenos docentes debemos ir todos los días a clase con los ojos bien abiertos para conocer esa diversidad. Y como buenos docentes debemos tratar de manera ajustada a cada alumno y alumna. Debemos **atender el proceso y progreso individual de cada uno**. Tenemos que ser flexibles en la adecuación del currículo a ese progreso, trabajando para que todos lleguen a buen puerto, al máximo de sus posibilidades y capacidades.

Para ello, podemos plantear actividades de **ampliación** y de **refuerzo**. Vas a encontrar en la guía diversos recursos, propuestas, sugerencias, páginas fotocopiables para **atender la diversidad** de tus alumnos y alumnas.

Respecto a los que presentan **necesidades educativas especiales** debes tener muy en cuenta que, para llegar a una meta, a veces no es el camino más corto la línea recta. Es muy importante que, aunque plantees determinadas actividades más sencillas o más adecuadas a sus posibilidades, deben realizar aquello que tenga que ver con lo que realizas para el resto de la clase.

La atención a la diversidad no es un valor añadido, sino la vía a través de la cual la enseñanza es posible para todos los alumnos y alumnas.

#### 4.1.6. Habilidades TIC

A lo largo del desarrollo de las unidades vas a encontrar sugerencias para que tus alumnos y alumnas utilicen con diversos objetivos las tecnologías de la información. Deben empezar a saber buscar **información**, seleccionarla, procesarla y transformarla en conocimiento. Quien sabe usar correctamente las nuevas tecnologías demuestra ser alguien autónomo, responsable, eficaz y reflexivo.

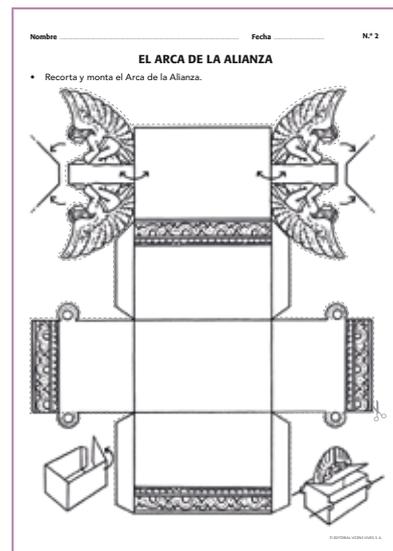
#### 4.1.7. Rutinas de pensamiento

Sugerimos el uso de unos instrumentos que llamamos **rutinas de pensamiento**. Estas pueden generar hábitos para educar el pensamiento. Se trata de estructuras en las que educaremos a nuestros niños y niñas que les sirven para iniciar, discutir y gestionar su pensamiento. Les sirven también para descubrir cómo usar la mente para alumbrar pensamientos, para reflexionar sobre ellos y para razonar y actuar. Se trata de estrategias breves, claras y fáciles de aprender que contribuirán a una mejor formación y a desarrollar la capacidad de participación en debates, diálogos, discusiones en el aula y fuera de ella. Su uso frecuente, su práctica llevará a que de forma natural reflexionen, piensen, razonen y tomen postura. En Religión ayudarán estas rutinas a afianzar los principales contenidos que queremos que aprendan desde la reflexión.

#### 4.1.8. Robótica y religión

Con la robótica, pretendemos que los alumnos y alumnas desarrollen capacidades colaborativas. Queremos que sepan trabajar en grupo, tomar decisiones y evaluarlas. Deseamos que, por medio de ella, descubran lo que han aprendido a lo largo de la unidad. Desarrollarán estrategias para que el robot realice el o los recorridos diseñados por el equipo y luego lo evaluarán.

Se trata de una innovadora herramienta en Religión que motivará a los alumnos y alumnas, despertará sus capacidades y facilitará su aprendizaje.



## 4.2. Elementos curriculares

En la guía didáctica, al inicio de cada unidad, encontrarás una doble página que contiene lo necesario para la programación con todos los elementos para **realizar tu propia programación** adaptada a tu centro y a tus alumnos y alumnas.

### 4.2.1. Competencias clave

Las competencias, con la LOMCE, además de ser un elemento curricular, son el eje de elaboración de toda la programación y, por lo tanto, se trata de capacidades que se quiere que los alumnos y alumnas de Primaria adquieran para la realización de una acción eficaz. De ahí que encontremos, en cada página de la guía didáctica, el icono de cuáles son las competencias que puedes trabajar a partir de esa página.

Las competencias clave que tendremos en cuenta son las que se plantean como tales en la LOMCE:

-  **1. Competencia en comunicación lingüística.** Esta competencia hace referencia a la habilidad para utilizar la lengua, a la capacidad para expresar ideas y relacionarse con otras personas usando el lenguaje oral, escrito o no verbal.
-  **2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** La competencia matemática hace referencia a la capacidad de usar el razonamiento matemático para aplicarlo a la resolución de problemas de la vida; la competencia en ciencia hace referencia a saber usar los conocimientos y metodología proporcionados por la ciencia para dar explicación de la realidad; y la competencia tecnológica se refiere a cómo aplicar esos conocimientos y esa metodología en la vida del individuo en sociedad.
-  **3. Competencia digital.** Esta competencia pretende desarrollar la capacidad para utilizar las TIC, de manera que les sea una herramienta útil para buscar, analizar y aprender información, y saber navegar en la red con total seguridad y para su crecimiento personal.
-  **4. Aprender a aprender.** Se trata de una de las principales competencias, en la medida en que fomenta el desarrollo de la capacidad de aprender, sabiendo organizarse, desarrollando estrategias para que les sea más fácil algo muy complicado como es aprender.
-  **5. Competencias sociales y cívicas.** Se pretende el desarrollo de estas capacidades para relacionarse con los demás y para integrarse en la vida social y cívica y participar de forma activa y crítica en la comunidad.
-  **6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** Esta competencia desarrolla capacidades que les permiten convertir sus pensamientos e ideas en acciones, desarrollar la creatividad, el emprendimiento, la iniciativa en sus actos y la toma de decisiones en su vida.
-  **7. Conciencia y expresiones culturales.** Con esta competencia los niños y niñas desarrollarán el gusto por lo bello, por la estética, por lo bien hecho. Descubrirán y gozarán del legado cultural y artístico. Y serán capaces de expresarse también artísticamente y sentirse parte de la cultura en la que han nacido y crecen.

## 4.2.2. Objetivos generales

Se trata de las **capacidades** que los alumnos y alumnas deben haber alcanzado una vez finalizado un proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas son de cinco tipos (**cognitiva, afectiva o de equilibrio personal, motriz, de relación interpersonal y de inserción social**). En la LOMCE, los objetivos son un elemento curricular. Pero las áreas curriculares no tienen unos determinados objetivos de área prescriptivos, sino que todas tienen como horizonte las capacidades de la etapa. Somos los docentes quienes tenemos que elaborar y formular nuestros propios objetivos en función de nuestras intenciones educativas para incluirlos en nuestro proyecto curricular y en nuestras programaciones de aula. En el proyecto se pretende que se alcancen cada una de las capacidades que se quiere que los alumnos y alumnas logren en esa unidad, en todo o en parte.

En el proyecto Lanikai se señalan esos objetivos en cada unidad didáctica.

## 4.2.3. Contenidos

Los contenidos son los **conocimientos, procedimientos y actitudes** que queremos que nuestros niños y niñas aprendan. La LOMCE especifica estos tres tipos de contenidos cuando enumera los elementos curriculares. En la programación de cada unidad encontraremos los contenidos que se abordan en la misma, identificando aquello que los alumnos y alumnas deben **saber** (conocimientos), deben **saber hacer** (procedimientos) y deben **saber ser** y actuar (valores, actitudes y normas).

El cómo se enseñan cada uno de los tres tipos de contenidos condiciona el cómo se aprenden. En el proyecto Lanikai este principio se tiene en cuenta a lo largo del desarrollo de cada unidad.

Los contenidos que desarrollamos en cada curso de educación Primaria son los que prescribe el currículo oficial. En cada unidad se reseñan aquellos que se van a trabajar y que queremos que aprendan.

## 4.2.4. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación nos orientan e indican el **nivel y grado de aprendizaje** que se desea que los niños y niñas alcancen. En su formulación se orienta, aunque no son evaluables en sí esos criterios. Para ello, están los estándares de aprendizaje. Estos son los que prescribe el currículo oficial y asume el proyecto Lanikai. En cada unidad aparece lo que queremos que alcancen.

## 4.2.5. Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje nos permiten saber los **resultados de aprendizaje y son evaluables**. Por eso se formulan en presente y son realmente evaluables. Los que establece el currículo de la Comisión Episcopal de Enseñanza son los asumidos por el proyecto y van concretándose en cada una de las unidades.

## 4.2.6. Indicadores para evaluar

Además de los estándares de aprendizaje, el proyecto Lanikai especifica unos indicadores para evaluar que concretan aún más esos estándares, y nos permiten saber en todo momento en qué grado van siendo alcanzados los criterios de evaluación. Pueden ser pistas para la elaboración de rúbricas adaptadas a cada aula.

## 4.2.7. Metodología

El proyecto Lanikai posibilita y facilita el que cada profesor o profesora pueda, en cada momento o a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollar aquella metodología que crea que mejor va a ayudar a sus alumnos y alumnas a aprender. En la guía didáctica aparecen sugerencias acerca de esas metodologías.

Sin embargo, hay algunos **principios y estrategias** que todos los docentes debemos tener en cuenta y, por supuesto, están presentes en el diseño y desarrollo de Lanikai.

- El primer principio es el de que siempre tenemos que tener muy presentes las **características psicoevolutivas** y de **desarrollo religioso y moral** de los niños y niñas de ese curso.
- Es fundamental que **partamos de sus experiencias** y conocimientos previos para favorecer un aprendizaje verdaderamente significativo.
- Debemos iniciar cada proceso con algún **elemento motivador** para propiciar el interés, la atención y la motivación.
- Queremos plantear **actividades** que les sean **atractivas**, que les gusten y que aprendan realizándolas.
- Vamos a contribuir a que se miren a sí mismos, que vean las demandas y necesidades de las personas de su entorno, que **observen la realidad en sus 360 grados**.
- Educaremos en la observación, en la **curiosidad**, en la atención, en la **escucha y participación**.
- El **lenguaje** es vital en esta etapa. Por ello, en el desarrollo de cada unidad será fundamental trabajarlo: por medio de la escucha de narraciones, por medio del aprendizaje de canciones, por medio de la expresión de sentimientos y emociones, por medio de la expresión oral de las manifestaciones artísticas tanto realizadas por artistas consagrados, como por ellos y ellas a través de talleres, dibujos etc.
- Las **actividades lúdicas y el juego** también tienen un papel importante en el crecimiento personal, pues se aprende a convivir, a respetar unas reglas, a saber ganar y perder, a expresar sentimientos y emociones tras haber jugado.



- Hacerles partícipes de procesos de aprendizaje es necesario para que se sientan **protagonistas** del mismo.

Y algunos elementos y propuestas que en el proyecto son signo de **su peculiaridad e identidad** como, por ejemplo:

- Enseñamos a saber dar las **gracias**, a pedir las cosas **por favor** y a pedir **perdón**.
- Asumimos la **enseñanza de las emociones** como un aspecto importante en clase de Religión en Primaria.
- Desarrollamos el **trabajo cooperativo** con sus diversas técnicas. Pensamos que el aprendizaje con los otros es un signo de los nuevos planteamientos metodológicos que ayudan, y mucho, en el desarrollo y alcance de muchas capacidades.
- Las **historias motivadoras** narradas por los protagonistas de las mismas harán que los niños y niñas, al escucharlas, se identifiquen y relacionen lo que se les cuenta con su propia vida.

- Sugerimos trabajar las **rutinas de pensamiento**. Con ellas vamos a acostumbrar a los alumnos y alumnas a pensar, a preguntarse, a fijarse en la realidad.
- Los **relatos bíblicos**, muchos de los cuales serán narrados por ellos mismos, pretenden desarrollar en los niños y niñas su dimensión religiosa, su capacidad de apertura a lo trascendente, su conocer textos fundamentales en la religión católica que les ayuden a saber quién es Dios, Jesús, su familia, los amigos de Jesús, lo que Jesús hizo y dijo. Se trata de que conozcan a Jesús desde su nacimiento hasta la resurrección. El **mapa del país de Jesús** ayuda a situar esos relatos.
- Los **pictogramas**, son unos recursos que ofrece el proyecto para facilitar el aprendizaje. Estas imágenes sencillas y esquemáticas pretenden ayudar a los alumnos y alumnas a recordar por medio de ellos lo que estamos trabajando en las páginas donde aparecen.

Pueden ayudar también a la elaboración de mapas conceptuales, y ser un buen elemento de evaluación tanto inicial como final.

- Trabajamos la **robótica**. Deseamos que por medio de ella descubran lo que han aprendido a lo largo de la unidad.
- Por medio de **la mascota, el perrito Lanikai**, desarrollaremos la sensibilidad, la ternura, el cuidado y respeto de algo que es de todos.
- Y para los profesores o profesoras que lo deseen o por opción personal o por estar en un centro bilingüe, Lanikai ofrece el aprendizaje de un **vocabulario básico** de conceptos importantes de religión, **en inglés**. Será Lanikai quien aporte estas palabras a lo largo de la unidad, pero además habrá una frase resumen de la unidad que la tendrán los niños y niñas, además de en castellano, en inglés. Con ello se pretende contribuir desde Religión a esa **educación bilingüe**, dentro de nuestras posibilidades.



#### 4.2.8. Evaluación

La evaluación de los procesos de aprendizaje siempre tenemos que realizarla al inicio, durante y al final de los mismos. Y ¿qué vamos a evaluar en cada momento?

**Al inicio de cada unidad**, teniendo muy claras cuáles son nuestras intenciones educativas y los centros de interés que vamos a trabajar, vamos a conocer qué es lo que saben y conocen del tema, cuáles son las experiencias, motivaciones e intereses de los niños y niñas ante lo que abordaremos en la unidad. Para ello, en la clase inicial de unidad les preguntaremos a partir de la ilustración motivadora de la unidad, les haremos realizar algún dibujo o alguna actividad individual o cooperativa para que, fruto de todo ello, sepamos cuál es el punto de partida más aconsejable para motivar, para lograr los aprendizajes, para trabajar las emociones, para construir los conocimientos, procedimientos y actitudes en torno a la religión que queremos que adquieran.

Para la **evaluación procesual** cuentas con todos los elementos de los que se compone el desarrollo de la unidad: desde la escucha atenta de las narraciones, la asimilación de las enseñanzas, la realización de las actividades, el trabajo acerca de las emociones, las puestas en común, los trabajos cooperativos, etc. Durante todo el proceso puedes evaluar el progreso que realiza cada niño y niña en su aprendizaje.

Y, por fin, para llevar a cabo la **evaluación final**, teniendo muy claras las metas plasmadas en la programación (objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación) puedes saber mediante los estándares de aprendizaje y, más concretamente, con los indicadores para evaluar, el grado de aprendizaje realizado y alcanzado por cada niño y niña. ■

## 5. ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

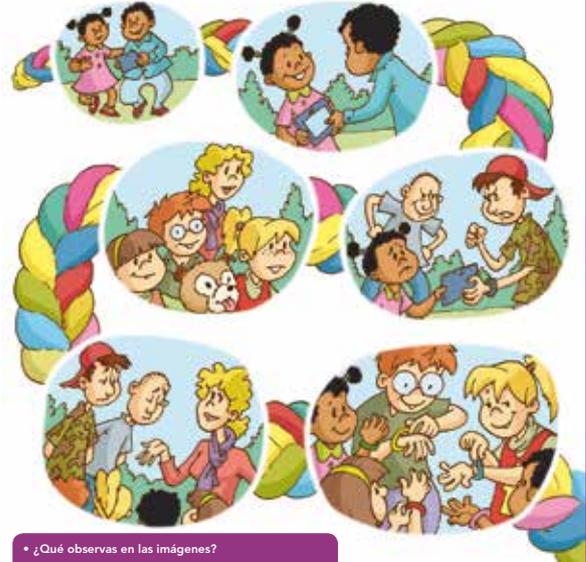
Todo ello se concreta en nueve unidades didácticas por curso escolar, tres por cada uno de los trimestres. La novena es un resumen de todo lo tratado y aprendido a lo largo del curso. Y en cada unidad se sigue una estructura de desarrollo que es muy clara y significativa.

### PORTADA

Comenzamos con el número de la unidad y el título. Pretendemos que al leerlo sientan curiosidad por lo que van a ver y aprender en ella. Al inicio de cada unidad verán una ilustración. Tienen que fijarse en ella porque hay unas preguntas que vamos a plantearles para que las respondan.

## 2 HACEMOS UN TRATO

La Alianza



- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué haces tú si ves a alguien que está molestando a otro niño o niña?

16

### LEEMOS Y NOS PREGUNTAMOS

#### ¡Qué gran equipo!

Hacía mucho calor, así que Diego y Cristina, su hermana pequeña, decidieron bajar al parque. Diego se fue derecho a jugar con sus amigos, pero Cristina prefirió sentarse en un banco para ver las fotos de su país, de sus amigos... que su tía le había cargado en la tableta, antes de dejar Ecuador.

Al cabo de un rato, Diego se dio cuenta de que unos niños mayores habían rodeado a su hermana y ella lo buscaba con la mirada. Inmediatamente dejó de jugar y acudió en su ayuda. Llegó justo a tiempo de evitar que le quitaran la tableta.

—¡Eh, tú, de qué vas? ¿Me quieres dar ese cacharro? —le dijo uno de los chicos.

—¡Ni de broma! Es la tableta de mi hermana.

—¿No creerás que tú solo vas a poder con nosotros?

—Es la tableta de mi hermana y ¡no os la voy a dar! En ella están todos sus recuerdos de Ecuador.

—Tú lo has querido...

Pero, de repente...

—¡Él no está solo, está con todos nosotros! —dijeron los amigos de Diego.

Diego y Cristina se miraban asombrados. Allí estaban sus amigos y el perro de uno de ellos. También la madre de Hugo y Ana. Ella fue la que puso paz y, cuando consiguió que se fueran, les dijo:

—Sois realmente un gran equipo. ¿Por qué no os hacéis unas pulseras como símbolo de esta nueva unión y alianza entre vosotros?

Y allí nació un trato, una alianza entre estos niños y niñas. Una alianza basada en la confianza, la amistad, el respeto y el amor de unos hacia los otros.



1 ¿Cómo te sentirías si fueses Diego o su hermana?

2 Escribe en tu cuaderno la palabra **GRACIAS** con letras grandes y bonitas, y rodeálas con los nombres de las personas que te han ayudado en situaciones difíciles.



17

### LEEMOS Y NOS PREGUNTAMOS

En esta página vamos a descubrir las aventuras que viven nuestros amigos Hugo, Ana, Diego, Martina y el perrito Lanikai. Cada aventura o acontecimiento nos ayudará a hacernos preguntas que nos permitirán entender mejor los contenidos de las páginas siguientes.

### PICTOGRAMAS

A la derecha de cada doble página, encontrarán un dibujo que resume la idea fundamental de lo que queremos que aprendan. Al mirar ese dibujo, recordarán con facilidad todo lo que han aprendido.

### LANIKAI

Es nuestra mascota y les enseñará muchas cosas. Una de ellas es cómo se dicen en inglés algunas palabras importantes en Religión.

## DESCUBRE Y APRENDE

En esta doble página, conocerán historias de la Biblia sobre Jesús y sus antepasados. Descubrirán que forman parte de una historia apasionante. Realizarán actividades muy interesantes. Y Lanikai les explicará palabras y expresiones que antes no conocían. Con él crecerán también en sabiduría.

### DESCUBRE Y APRENDE

#### Esclavos en Egipto

El pueblo de Israel se ha establecido en Egipto, es época de sequía y escasez. Con el paso del tiempo, los israhitas son ya tantos que el faraón decide hacerlos sus esclavos y ordena matar a los niños menores de dos años.



Una madre, muy angustiada, pone a su hijo en una cesta de mimbre entre los juncos del río y pide a su hija, Miriam, que se mantenga cerca de él para ver lo que pasa. La cesta llega hasta el palacio del faraón, donde el niño es recogido y adoptado por la princesa. Le pone por nombre Moisés.



Moisés crece y se educa como un príncipe. Un día ve cómo azotan a un anciano y, al defenderlo, mata a un soldado egipcio. Moisés tiene que huir a la tierra vecina de Madián. Allí jetró lo acoge en su casa y, después, Moisés se casa con su hija Séfora, con quien tiene un hijo.

#### Yo estaré con vosotros

Un día, mientras está cuidando su rebaño, Moisés ve una zarza que arde sin consumirse. Al acercarse oye a Dios que le dice: «Descáizate, porque la tierra que estás pisando es sagrada».

Dios continúa diciendo: «He visto el dolor de mi pueblo y voy a salvarlo. Yo te envío». Moisés siente miedo y pone excusas, pero Dios le dice: «No temas, yo estaré contigo». Y se pone en camino para cumplir su misión.

Moisés y su hermano Aarón van a pedir al faraón que libere a su pueblo, pero él se niega a dejar libre a Israel... hasta que los egipcios sufren la experiencia de las 10 plagas. Es en ese momento cuando el pueblo vive el gran acontecimiento de la Pascua, el paso de la esclavitud a la libertad, en marcha hacia la Tierra Prometida.

Pasado el mar Rojo, liberado Israel por Dios de sus enemigos, María, la profetisa, hermana de Aarón, toma en sus manos un pandero y todas las mujeres la acompañan bailando. También Moisés y el pueblo se unen a su canto: «Cantaré al Señor, por la gloria de su victoria».

El Dios de Moisés es un Dios que salva.

3 Piensa en las situaciones en las que actuamos como si los demás fuesen nuestros esclavos o esclavas.

- Por equipos, haz cadenas con tiras de papel y escribid o dibujad en ellas esas situaciones.
- Luego, unid las cadenas de los distintos grupos y ponedlas alrededor de una cartulina; escribid en ella el nombre de vuestros compañeros, compañeras y familiares, o dibujadlos.

esclavitud slavery  
libertad freedom

4 Dibuja la silueta de una sandalia, recórtala y escribe en ella lo que podría impedir a Moisés acercarse a Dios.

5 Piensa qué cosas te impiden, día a día, escuchar a Dios y a los demás. Escríbelo también en la sandalia.

6 Dios actúa a través de las personas para ayudar a quien sufre. Piensa a quién ayuda Dios a través de ti.

Lugar sagrado es el lugar de encuentros con Dios.

Las plagas de Egipto son los diferentes castigos que Dios infringió a los egipcios por no liberar a los israelitas.



## LÍNEA DEL TIEMPO

En todas las unidades van a tener una línea del tiempo. Queremos que sitúen en cada época a los personajes que van conociendo.

## MIRA A TU ALREDEDOR

En esta página les haremos observar su entorno y visualizar la realidad que les rodea para mirar a 360 grados, es decir, a su entorno. Es una enseñanza de nuestro papa Francisco: mirar a 360 grados. Las actividades que tienen que realizar en el cuaderno aparecen numeradas y contribuirán a que aprendan los nuevos contenidos. Los títulos de cada página los ayudarán a fijarse en lo que van a aprender.

## MIRA EN TU INTERIOR

Mirándose al espejo se verán y descubrirán cómo actúan con relación a lo que están aprendiendo. Ese es el objetivo de esta página: que se miren a sí mismos, analicen lo que hacen, cómo se comportan y qué pueden hacer para poner en práctica lo que han aprendido en Religión.

### MIRA A TU ALREDEDOR

#### Ayuda a evitar el sufrimiento

En la imagen podemos observar a una niña que, por diferentes motivos, está sufriendo y se siente sola.



12 Por equipos, dialogad sobre las distintas situaciones que aparecen en las imágenes.






- ¿Cómo os sentís si os encontráis con una situación así?
- ¿Qué hacéis si os pasa a vosotros?
- ¿Y si veis que le ocurre a un compañero o compañera?
- ¿A quién pedís ayuda?

13 Representad, por equipos, una de las escenas y después, entre todos, intentad buscar la mejor solución y estrategias para evitarlas en la medida de lo posible.

### MIRA EN TU INTERIOR

#### Jugamos a «La gallinita ciega»



14 Después de participar en el juego, explica en tu cuaderno lo que has sentido con los ojos tapados.

15 Luego, piensa en las siguientes situaciones y escribe cómo te sientes cuando:

- Te regañan injustamente.
- En la hora del recreo, no tienes almuerzo.
- Vas a escribir y no encuentras el lápiz.

16 En ocasiones nos damos cuenta de que somos diferentes, ¿cómo reaccionamos en esos momentos? Coméntalo con tus compañeros y compañeras.

17 Recuerda las personas a las que acudes en esas situaciones: ¿cómo se lo agradeces?

18 Fíjate en el podio. ¿A qué compañero o compañera de clase subirías en cada puesto? ¿Qué aportas tú a la clase, para merecer uno de los puestos? Razona tus respuestas.



## POR AMOR AL ARTE

La obra de arte de cada unidad les servirá para asomarse al mundo de los artistas y ver cómo estos han expresado sus sentimientos y experiencia religiosa. En cada unidad proponemos que realicen un TALLER.

Con este proyecto se pretende que empiecen a saborear, a degustar, a disfrutar al contemplar obras de arte religioso. Pero también se desea que ellos sean pequeños artistas por medio de la realización de talleres que tienen que ver con cuanto se ha aprendido en la unidad. Se indican los materiales que se necesitan y los pasos que hay que seguir para realizar los talleres.

## POR AMOR AL ARTE

El Antiguo Testamento nos muestra que el Arca de la Alianza es el objeto más sagrado para el pueblo de Israel y se considera un símbolo del pacto de Dios con su pueblo.

En su interior se guardan:

- Las Tablas de la Ley: los Diez Mandamientos.
- La vara de Aarón, que reverdeció para mostrar que era el elegido para cuidar de ella.
- Un recipiente con maná del desierto.



El Arca es un objeto sagrado, símbolo del pacto entre Dios y su pueblo. El trono de Dios en la tierra.

### Investiga y contesta en tu cuaderno

- 19 Los medios de comunicación han cambiado mucho desde la época de Moisés... ¿A través de qué medios se comunica hoy Dios con nosotros?
- 20 ¿Qué pasó con la vara de Aarón?
- 21 ¿Por qué fue tan importante el maná en el desierto?
- 22 Con plastilina o barro, modela tus tablas de la ley y pon los números romanos que representan cada mandamiento.



## TALLER



### El Arca de la Alianza

Construye tu propia arca de la alianza siguiendo los pasos que te indique tu profesor o profesora.

24

## SOMOS COMPETENTES



- 23 ¿Por qué crees que Dios hace una Alianza con su pueblo?
- 24 Enumera cronológicamente estos acontecimientos en tu cuaderno:
  - Moisés saca al pueblo de Egipto.
  - Dios habla a Moisés desde la zarza ardiente.
  - Moisés es salvado de las aguas.
  - Dios pide a Moisés que saque a su pueblo de Egipto.
  - Dios entrega a Moisés las Tablas de la Ley.
  - María y las demás mujeres cantan y danzan felices tocando panderos.
- 25 Antes pensaba que el Arca era... Ahora pienso que es...
- 26 Si tuvieras que construir hoy la Tienda del Encuentro, ¿cómo la harías para que te ayudara a comunicarte con Dios?
- 27 Escribe en tu cuaderno un breve texto que relacione cada una de las imágenes superiores con lo que has aprendido en esta unidad.
- 28 **Trabajo cooperativo.** Por equipos, elaborad el decálogo para que haya un buen ambiente en clase y todos seáis felices. Podéis ilustrarlo con viñetas.



### Hemos aprendido

Dios dijo a Moisés: «Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo».

God said to Moses: «I will be your God and you will be my people».

25

## SOMOS COMPETENTES

Con las actividades de esta página, queremos que demuestren que van siendo personas cada vez más competentes en muchas dimensiones y están aprendiendo y desarrollando competencias.

## HEMOS APRENDIDO

Al finalizar la unidad, verán también unas frases en castellano y en inglés que resumen lo más significativo de la misma.

## 6. ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA DEL PROYECTO LANIKAI

La guía didáctica pretende ser una **herramienta** que contribuya a facilitarte la labor en el aula de cara a poder desarrollar tus propias **intenciones educativas**. Por ello, se trata de una herramienta que orienta, no prescribe. Se trata de un medio, no un fin. Se trata de que te sirvas de ella, no de que seas esclavo o esclava de la misma. Para ello, te ofrecemos muchas propuestas, diversas, ricas, motivadoras, sugerentes... que tienen por objetivo el que se pueda adecuar el proyecto a tus propias intenciones educativas.

En la guía didáctica de cada unidad hay una **doble página de programación** para ayudar a hacer tu propio proyecto curricular y programación de aula. En ella encontrarás las intenciones educativas del proyecto y los objetivos de la unidad. También los contenidos referenciales y las competencias clave de la unidad. Le siguen los contenidos específicos de la unidad diferenciándolos entre contenidos conceptuales (CC), procedimentales (CP) y actitudinales (CA). Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del currículo oficial que se trabajan en la unidad. Y, por último, los indicadores de evaluación que se han elaborado en función de la misma.

También aparecen en esa doble página la metodología, el vocabulario en castellano y en inglés, los recursos didácticos y los recursos materiales.

Y hay un apartado en el que se especifican a través de qué actividades van a trabajarse tanto las **competencias clave** como las **inteligencias múltiples**.

### 2 HACEMOS UN TRATO La Alianza

#### INTENCIONES EDUCATIVAS

- Queremos que, a partir de la experiencia de ayuda y protección, descubran la importancia de sentirse acompañados y queridos. Y que desde esta realidad se acerquen a la vivencia que el pueblo de Israel tuvo al ser liberado de la esclavitud a través de Moisés. Que perciban que la acción de Dios pasa por la realidad humana y que valoren la Alianza de Dios con su pueblo como un gesto de amor entrañable por parte de Dios.

OBJETIVOS	CONTENIDOS REFERENCIALES	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir la importancia de sentirse acompañado y cuidado fomentando actitudes de ayuda como parte de la vocación humana.</li> </ul>	2.1. La vocación de Moisés para liberar a su pueblo. 2.2. La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí. 2.3. El cuidado de Dios con su pueblo; signos de amistad (la nube, el maná, el agua...).	1. Comunicación lingüística. 5. Competencia social y cívica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento y cuidado de las personas.</li> <li>Análisis de la importancia del acompañamiento en la vida de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agradecimiento ante los detalles de cariño, cuidado y ayuda por parte de Dios y de los demás.</li> </ul>	2.1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel. 2.2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel. 2.3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	2.1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés. 2.1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico. 2.2.1. Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo. 2.2.2. Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual. 2.3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto. 2.3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia del cuidado y acompañamiento humano en la propia vida.</li> <li>Explica la historia de Moisés resaltando la importancia de su vocación. Liberar al pueblo de la esclavitud.</li> <li>Analiza la Alianza de Dios con su pueblo explicando a qué se compromete Dios y a qué se compromete el pueblo: los Diez Mandamientos.</li> <li>Distingue los hechos y signos del cuidado de Dios en la vida del pueblo de Israel y en la propia vida.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el papel de Moisés en la liberación de la esclavitud.</li> </ul>		2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4. Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocación de Moisés: conducir al pueblo de Israel de la esclavitud a la libertad.</li> <li>Recreación de los acontecimientos más importantes de la vida y vocación de Moisés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Admiración por la figura de Moisés que se abre a la voluntad de Dios y asume la misión.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la historia de Moisés resaltando la importancia de su vocación. Liberar al pueblo de la esclavitud.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar las implicaciones de la Alianza entre Dios y su pueblo.</li> </ul>		2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Alianza: pacto de Dios con su pueblo.</li> <li>Los Diez Mandamientos.</li> <li>Desarrollo de los pasos de la Alianza y de lo que comporta para cada parte: los Mandamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre la implicación de la Alianza para el pueblo de Dios, ayer y hoy.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la Alianza de Dios con su pueblo explicando a qué se compromete Dios y a qué se compromete el pueblo: los Diez Mandamientos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evocar los signos y hechos del cuidado de Dios.</li> </ul>		7. Conciencia y expresiones culturales. 3. Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Signos del cuidado de Dios en la travesía del desierto.</li> <li>Descripción del paso del pueblo de Israel por el desierto, cuidado por Dios en los momentos de necesidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agradecimiento a las personas y a Dios por las atenciones y cuidados de cada día.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue los hechos y signos del cuidado de Dios en la vida del pueblo de Israel y en la propia vida.</li> </ul>

1. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal
- Observar imágenes y reflexionar sobre su sentido.
  - Dialogar sobre las ilustraciones.
  - Leer textos bíblicos.
  - Realizar actividades de comprensión lectora, tanto de los cuentos como de los relatos bíblicos.
  - Expresar sus emociones frente a los compañeros.
  - Aprender vocabulario en inglés y español.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática
- Secuenciar la historia de Moisés.
  - Situar en el tiempo cada acontecimiento del éxodo y la Alianza.
  - Analizar los Diez Mandamientos, comprendiendo su importancia, según el orden en el que se encuentran.

3. Competencia digital / Inteligencia lógico-matemática
- Investigar los elementos que se guardaban en el Arca de la Alianza.
  - Reflexionar sobre la importancia de estos elementos a lo largo de la historia, en diversas épocas.

4. Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal
- Comparar las experiencias del pasado con las propias vivencias.
  - Adquirir vocabulario propio de la unidad.
  - Explicar los distintos acontecimientos de la historia de Israel en la época de Moisés.
  - Realizar las actividades de los apartados que impliquen investigación.

5. Competencia social y cívica / Inteligencia interpersonal
- Tomar postura ante las situaciones que se les ofrecen, tanto en la historia inicial como en los apartados de la realidad que tienen ante ellos.
  - Profundizar en la realidad del bullying.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Inteligencia intrapersonal
- Expresar su actitud ante el dolor ajeno y propio.
  - Tomar partido ante el sufrimiento de los demás con acciones concretas.
  - Describir sus sentimientos ante la ayuda, presencia y acompañamiento de Dios y de los demás en su vida.
  - Reconocer las propias emociones ante situaciones diversas.
7. Conciencia y expresiones culturales / Inteligencia Visual-espacial
- Disfrutar de las manifestaciones artísticas propuestas.
  - Investigar sobre el Arca de la Alianza y su contenido.
  - Elaborar sus propias tablas de la ley.
  - Conocer los relatos de la Pascua y el éxodo, transmitidos de generación en generación por el pueblo hebreo.

## En el desarrollo de la unidad en la guía didáctica encontrarás:

### PORTADA

Comenzamos con el número de la unidad y el título. Pretendemos que al leerlo sientan curiosidad por lo que van a ver y aprender en ella. Al inicio de cada unidad verán una ilustración. Tienen que fijarse en ella porque hay unas preguntas que vamos a plantearles para que las respondan.

### HISTORIA INICIAL

La tienes en el anexo de cuentos. Es importante leer estos cuentos antes de comenzar el trabajo con la unidad para motivar al alumnado.

### QUE SEA CAPAZ DE...

Aquí especificamos las intenciones educativas de esa página.

### PARA LOGRARLO

Encontrarás qué hacer para lograr desarrollar tus intenciones educativas a partir de la portada de la unidad.

### OTRAS ACTIVIDADES

Se sugieren otras actividades para realizar si tienes tiempo. Son muchas y variadas las que vas a encontrar.

### EDUCACIÓN EMOCIONAL

Con estas propuestas pretendemos que trabajes sus emociones, para que sepan gestionaras, ser conscientes de ellas, expresarlas correctamente.

### LANIKAI NOS ENSEÑA

En cada unidad Lanikai preguntará a los niños y niñas algo relativo al uso de las palabras «gracias», «por favor» y «perdón», una de ellas en cada unidad.

### TRABAJO COOPERATIVO

Pretendemos fomentar el trabajo cooperativo y proporcionamos orientaciones para desarrollarlo.

### SOLUCIONES

Encontrarás aquí las posibles respuestas a las preguntas que aparecen en esta primera página. Se trata de orientaciones sobre las posibles respuestas, ya que se trata de preguntas normalmente de respuesta abierta.

### COMPETENCIAS

Encontrarás el logo de aquellas competencias que pueden potenciarse a partir de lo trabajado en esa página.

## PORTADA

2

### QUE SEA CAPAZ DE...

- Descubrir la importancia de la confianza y la amistad (alianza con otras personas).
- Sentir la necesidad de acercarse a los niños y niñas de su entorno que están solos y precisan ayuda.
- Relacionar las imágenes con situaciones de su propia vida.

### PARA LOGRARLO

- Comenzar leyendo el cuento motivador: *Una alianza de fidelidad y confianza* (ver anexo Cuentos).
- Observar las imágenes, analizando los diferentes personajes y situaciones que aparecen en ellas.

### OTRAS ACTIVIDADES

- Responder en el cuaderno:
  - ¿En qué personas confías más? ¿Por qué?
  - ¿Cómo te sientes cuando estás con ellas?
- En un folio, hacer un dibujo en el que estén esas personas y decorarlo.
- Juego de la confianza: con los ojos cerrados, uno se deja caer hacia atrás y sus compañeros y compañeras le sujetan.

### Educación emocional

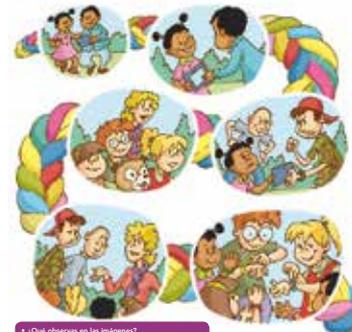
- Dialogar sobre la importancia y la gran suerte de tener a nuestro lado a una persona que nos cuida y en la que podemos confiar.

### LANIKAI NOS ENSEÑA A PEDIR LAS COSAS POR FAVOR

Preguntar a los alumnos y alumnas cuándo piden las cosas por favor.

## 2 HACEMOS UN TRATO

La Alianza



- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué haces si ves a alguien que está molestando a otro niño o niña?

### SOLUCIONES

- Comentar lo que ven:
  - ¿Qué observas en las imágenes? Respuesta abierta. Ejemplo: unos niños jugando en el parque, otros niños que les están molestando, una madre que los cuida, etc.
  - ¿Qué haces tú cuando alguien está molestando a otro niño o niña? Respuesta abierta. Ejemplo: me hago el tonto y miro para otro lado, me acerco y le ayudo, aviso a un adulto para que le ayude, etc.

### TRABAJO COOPERATIVO

- Repartir a los alumnos y alumnas corazones de cartulina y pedirles que escriban en ellos el nombre de las personas en las que confían (familiares, amigos, profesores, Jesús, etc.).
- Después, salir todos al pasillo y pegar los corazones, formando una cadena. Encima poner un cartel con el título: «Yo confío. ¿Y tú?».

54



## LEEMOS Y NOS PREGUNTAMOS

2

**LEEMOS Y NOS PREGUNTAMOS**

**¡Qué gran equipo!**

Hacía mucho calor, así que Diego y Cristina, su hermana pequeña, decidieron bajar al parque. Diego se fue derecho a jugar con sus amigos, pero Cristina prefirió sentarse en un banco para ver las fotos de su papá, de sus amigos... que su tía le había cargado en la tableta, antes de dejar Ecuador.

Al cabo de un rato, Diego se dio cuenta de que unos niños mayores habían rodeado a su hermana y ella lo buscaba con la mirada. Inmediatamente dejó de jugar y acudió en su ayuda. Llegó justo a tiempo de evitar que le quitaran la tableta.

—Eh, tú, de qué vas? ¿Me quieres dar ese cacharro? —le dijo uno de los chicos.

—Ni de bromas! Es la tableta de mi hermana.

—No creas que tú solo vas a poder con nosotros?

—Es la tableta de mi hermana y yo os la voy a dar! En ella están todos sus recuerdos de Ecuador.

—Tú lo has querido...

Pero, de repente...

—¡Eh! no está solo, está con todos nosotros! —dijeron los amigos de Diego.

Diego y Cristina se miraban asombrados. Allí estaban sus amigos y el perro de uno de ellos. También la madre de Hugo y Ana. Ella fue la que puso paz y, cuando consiguió que se fueran, les dijo:

—Solo realmente un gran equipo. ¿Por qué no os hacéis unas pulseras como símbolo de esta nueva unión y alianza entre vosotros?

Y allí nació un trato, una alianza entre estos niños y niñas. Una alianza basada en la confianza, la amistad, el respeto y el amor de unos hacia los otros.

1 ¿Cómo te sentirías si fueses Diego o su hermana?

2 Escribe en tu cuaderno la palabra **GRACIAS** con letras grandes y bonitas, y modéla con los nombres de las personas que te han ayudado en situaciones difíciles.




- QUE SEA CAPAZ DE...**
- Valorar la importancia del cuidado y de sentirse acompañado en su propia vida.
  - Mostrar agradecimiento hacia las personas que le atienden cada día.
  - Apreciar, en las pequeñas cosas, cómo Dios vela por nosotros.

- PARA LOGRARLO**
- Leer el texto con los alumnos y alumnas, analizando las diferentes situaciones que aparecen.
  - Pedirles que cuenten anécdotas relacionadas en las que se hayan visto implicados, y cómo se han resuelto.
  - Insistir en la necesidad de colaborar, para conseguir un mundo más justo y solidario.

- Educación emocional**
- Identificar el sentimiento de culpa o cargo de conciencia, cuando no nos hemos comportado de forma adecuada con otra persona.
  - Aprender a pedir PERDÓN a las personas que hayamos ofendido.

**MI CUADERNO DE RELIGIÓN**

Anotar qué personas les han ayudado en su vida. Que indiquen *¿a qué?, ¿en qué?*



- RUTINA DE PENSAMIENTO**
- Veo, pienso, me pregunto.**
- Veo si hay personas que están solas a mi alrededor.
  - Pienso: ¿cómo se sienten?
  - Me pregunto: ¿cómo puedo hacer yo para ayudarlos?

- SOLUCIONES**
1. Respuesta abierta. Ejemplo: al principio, triste y asustado; después, agradecido y confiado.
  2. Respuesta abierta. Ejemplo: mamá, papá, abuelos, hermanos, amigos, compañeros, profesores, etc.

**TRABAJO COOPERATIVO**

- Cada alumno o alumna pensará en una tarea que pueda llevar a cabo, para que la vida dentro del colegio (aula, patio, gimnasio, etc.) resulte más confortable para el grupo y nadie se sienta solo o sola.
- Luego, en la pizarra, cada uno anotará su idea.
- Entre todos haremos un pacto en el que nos comprometemos a realizar dicha tarea durante, al menos, una semana. En siete días se evaluará el resultado y se podrán repetir o intercambiar las tareas.




55

## LEEMOS Y NOS PREGUNTAMOS

En estas páginas van a conocer cosas que les pasan a nuestros amigos Hugo, Ana, Diego y Martina. Lanikai es nuestra mascota y les enseñará muchas cosas. Una de ellas es cómo se dicen en inglés algunas palabras importantes en Religión.

### QUE SEA CAPAZ DE...

Se especifican las intenciones educativas que se pretende que logren los niños y niñas.

### PARA LOGRARLO

Hallarás propuestas y orientaciones para trabajar esta página, tanto en el libro del alumno y alumna como a partir de ella.

### EDUCACIÓN EMOCIONAL

Con estas propuestas pretendemos que trabajes sus emociones, que sepan gestionarla, ser conscientes de ellas, expresarlas correctamente.

### SOLUCIONES

Aquí encontrarás la respuesta de las actividades propuestas.

### TRABAJO COOPERATIVO

Nos parece innovador contemplar el trabajo cooperativo que no es necesariamente lo mismo que el trabajo en grupo, pues existen unas reglas y técnicas que definen muy claramente este tipo de trabajo.

### MI CUADERNO DE RELIGIÓN

A lo largo de la unidad encontrarás indicaciones y sugerencias para realizar alguna actividad concreta para su cuaderno de religión.

### RUTINAS DE PENSAMIENTO

Sugerimos algunas rutinas que ayuden a tus alumnos y alumnas a pensar, a plantearse preguntas y a lograr resolverlas siguiendo unas pautas.

### COMPETENCIAS

Los iconos de las competencias que puedes trabajar en esta página los encontrarás al final de la página de la guía.

## DESCUBRE Y APRENDE

2

### QUE SEA CAPAZ DE...

- Conocer los acontecimientos más importantes de la vida de Moisés.
- Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.
- Valorar el privilegio de la libertad en su vida.

### PARA LOGRARLO

- Ver la película-resumen de la historia de Moisés: <https://www.youtube.com/watch?v=7z0IDGVC5Q4>
- Observar detenidamente las ilustraciones del libro, fijándose en los detalles.
- Explicar cada una de ellas, después de leer la página.
- Reflexionar sobre el poder que ostentaban los reyes y faraones. Era tanto que se les permitía matar a todos los niños sin que nadie pudiera hacer nada para impedirlo.
- Contar cómo era la vida de los esclavos.
- Pedir que se fijen en la línea del tiempo.

### OTRAS ACTIVIDADES

- Confeccionar un pequeño diccionario de la unidad con las palabras que van apareciendo y que no conocían. (Por ejemplo: sequía, escasez, esclavitud, alianza, etc.).

### Educación emocional

- Tomar conciencia de lo que supone vivir en libertad, por derecho de nacimiento.
- Preguntarse sobre el buen uso que se hace de esa libertad. Poner ejemplos.

56

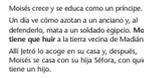
### DESCUBRE Y APRENDE

#### Esclavos en Egipto

El pueblo de Israel se ha establecido en Egipto en tiempos de sequía y escasez. Con el paso del tiempo, los israelitas son ya tantos que el faraón decide hacerlos sus esclavos y ordena matar a los niños menores de dos años.



Una madre, muy angustiada, pone a su hijo en una cesta de mimbre entre los juncos del río y pide a su hija, Miriam, que se mantenga cerca de él para ver lo que pasa. La cesta flota hasta el palacio del faraón, donde el niño es recogido y adoptado por la princesa. Le pone por nombre Moisés.



Moisés crece y se educa como un príncipe. Un día ve cómo azotan a un anciano y, al defenderlo, mata a un soldado egipcio. Moisés tiene que huir a la tierra vecina de Madán.

Allí tendrá la acogida en su casa y después, Moisés se casa con su hija Sefora, con quien tiene un hijo.

1. Pienso en las situaciones en las que actuamos como si los demás fueran nuestros esclavos o esclavas.

a. Por equipos, hazed unas cadenetas con tiras de papel y escribid o dibujad en ellas esas situaciones.

b. Luego, unid las cadenetas de los distintos grupos y ponedlas alrededor de una cartulina, escribid en ella el nombre de vuestros compañeros, compañeras y familiares, o dibujadlos.

esclavitud slavery  
liberación freedom

Moisés

## MIRA A TU ALREDEDOR

En esta página nos pondremos imaginariamente las gafas de realidad virtual para mirar a 360 grados, es decir, a nuestro entorno. Es una enseñanza de nuestro papa Francisco: mirar a 360 grados. Las actividades que tienen que realizar en el libro aparecen numeradas y los ayudarán a aprender los nuevos contenidos. Los títulos de cada página los ayudarán a fijarse en lo que van a aprender.

En la guía didáctica te ayudarán los siguientes apartados:

### QUE SEA CAPAZ DE...

Aquí vas a encontrar las capacidades que queremos que consigan los alumnos y alumnas.

### PARA LOGRARLO

Vas a encontrar aquí lo que puedes indicar que hagan tus niños y niñas.

### TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo desarrolla en los niños y niñas muchas actitudes, destrezas, hace que se sientan protagonistas y partícipes de algo en el que participan todos por grupos. Se trata de un trabajo en el que existen unos roles que asumir, unas actitudes a desarrollar.

### SOLUCIONES

Las respuestas a las actividades las tienes aquí.

### RUTINAS DE PENSAMIENTO

Sugerimos algunas rutinas que ayuden a tus alumnos y alumnas a pensar, a plantearse preguntas y a lograr resolverlas siguiendo unas pautas.

### OTRAS ACTIVIDADES

Te sugerimos otras posibles actividades a partir de lo aprendido en esas páginas.

### COMPETENCIAS

Se indican cuáles son las competencias que pueden ser trabajadas por medio de un pequeño icono.

## MIRA A TU ALREDEDOR

2

### QUE SEA CAPAZ DE...

- Distinguir los signos del acoso escolar.
- Acercarse a las personas de su entorno que están solas y necesitan ayuda.

### PARA LOGRARLO

- Observar atentamente las ilustraciones y analizar cada una de ellas. En todas aparecen niños y niñas que, por diversos motivos, están sufriendo.
- Comentar situaciones parecidas que hayan surgido en el aula o en su entorno familiar.
- Explicar a los niños y las niñas lo que es el *bullying*: acoso físico o psicológico al que someten, de forma continuada, a un alumno o alumna, sus compañeros y compañeras.
- Comentar con ellos la importancia de ser solidarios y no permitir que eso le ocurra a ningún compañero o compañera.
- Enumerar y hacer un listado de actitudes positivas en el aula contrarias al *bullying*.

### TRABAJO COOPERATIVO

- Agrupar la clase por equipos. A cada equipo se le entregará una lista de la clase y, entre todos, al lado del nombre de cada compañero y compañera, deben escribir tres cualidades que destaquen en él o ella.
- Leer en voz alta y pegar las listas en un lugar visible del aula, para recordar, en momentos de duda, que todos tenemos aspectos positivos.

60

## MIRA A TU ALREDEDOR

### Ayuda a evitar el sufrimiento



En la imagen podemos observar a una niña que, por diferentes motivos, está sufriendo y se siente sola.

sufrir su suffering respect respect

1 Por equipos, dialogad sobre las distintas situaciones que aparecen en las imágenes.



- ¿Cómo os sentís si os encontráis con una situación así?
  - ¿Qué hacéis si os pasa a vosotros?
  - ¿Y si veis que le ocurre a un compañero o compañera?
  - ¿A quién pedís ayuda?
- Representad, por equipos, una de las escenas y después, entre todos, intentad buscar la mejor solución y estrategias para evitarlas en la medida de lo posible.

### SOLUCIONES

12. Respuesta abierta. Ejemplo:

- Tristes, agobiados, solos...
- Salir corriendo, llorar, pedir ayuda...
- Ayudarle, salir corriendo, mirar hacia otro lado...
- A un profesor, a un compañero o compañera, a mis padres...

13. Cada equipo pensará posibles soluciones para la situación que ha representado. Después, entre todos, se analizarán y compartirán sugerencias (ponerse en el lugar del otro, contar hasta diez antes de insultar o pegar, incluir en los juegos de patio a toda la clase, sin que nadie pueda oponerse...).

### RUTINA DE PENSAMIENTO

**Veo, pienso, me pregunto.**

- Veo las imágenes de la página del libro del alumno y reflexiono.
- Antes pensaba que el *bullying* era...
- Ahora sé que el *bullying* es...



## MIRA EN TU INTERIOR

### MIRA EN TU INTERIOR

#### Jugamos a «La gallinita ciega»



- 1 Después de participar en el juego, explica en tu cuaderno lo que has sentido con los ojos tapados.
- 2 Luego, piensa en las siguientes situaciones y escribe cómo te sientes cuando:
  - Te regañan injustamente.
  - En la hora del recreo, no tienes almuerzo.
- 3 En ocasiones nos damos cuenta de que somos diferentes, ¿cómo reaccionamos en esos momentos? Coméntalo con tus compañeros y compañeras.
- 4 Recuerda las personas a las que ayudas en esas situaciones: ¿cómo te lo agradeces?
- 5 Fíjate en el podio. ¿A qué compañero o compañera de clase subirías en cada puesto? ¿Qué aportas tú a la clase, para merecer uno de los puestos? Razona tus respuestas.



### SOLUCIONES

14. Respuesta abierta. Ejemplo: me he sentido inseguro, me parecía que me iba a chocar, creía que se reían de mí...
15. Me siento triste, frustrado, me enfado y me pongo furioso...
16. Me da vergüenza, me siento genial, no pasa nada, todos somos diferentes...
17. Les digo GRACIAS, les doy un beso, les sonrío, les cojo de la mano, les regalo un dibujo, los abrazo...
18. Respuesta abierta. Ejemplo: subiría a Javier, porque siempre ayuda con las matemáticas a los que más les cuesta; a Almudena, porque se preocupa de que nadie juegue solo en el patio... Yo procuro que no haya cosas tiradas por el suelo de la clase y presto mis lapiceros cuando alguien no tiene...

### OTRAS ACTIVIDADES

- Preguntar a los padres y abuelos si ellos jugaban a la gallinita ciega en el colegio.
- Pedirles que digan otros juegos para compartir en el patio.



2

### QUE SEA CAPAZ DE...

- Reconocer los propios sentimientos de frustración.
- Sentir empatía por las personas que son diferentes.

### PARA LOGRARLO

- Explicar el juego de «La gallinita ciega». Todos en corro y uno en el medio con los ojos tapados con un pañuelo. Los que están en el corro corean: «Gallinita ciega, ¿qué se te ha perdido?», a lo que el que está en el centro responde: «Una aguja y un dedal». Los del corro le dicen: «Pues date tres vueltas y los encontrarás». Entonces, el que hace de gallinita da tres vueltas, y, luego, a tientas, se acerca a alguno de los otros niños y niñas y tiene que intentar adivinar quién es. Si lo consigue, se cambian los papeles.
- Intentar que todos los niños y niñas pasen por el centro. Si son muchos, se pueden hacer dos o tres corros simultáneos.
- Después del juego, dejarles tiempo para responder en el cuaderno a las preguntas relacionadas con el mismo.
- Comentar y analizar situaciones en las que se sienten fuera de lugar.

### Educación emocional

- Saber agradecer la suerte de tener unos compañeros y compañeras que los ayudan y respetan.
- Tomar conciencia de las diferencias individuales y de lo que ello supone para el enriquecimiento del grupo.

61

## MIRA EN TU INTERIOR

Mirándonos al espejo nos vemos y descubrimos cómo actuamos con relación a lo que estamos aprendiendo. Este es el objetivo de esta página: que se miren a sí mismos, analicen lo que hacen, cómo se comportan, qué pueden hacer para poner en práctica lo que han aprendido en Religión.

En la guía didáctica te ayudarán los siguientes apartados:

### QUE SEA CAPAZ DE...

Aquí encontrarás las capacidades que queremos que alcancen los alumnos y alumnas.

### PARA LOGRARLO

Hallarás propuestas y orientaciones para trabajar esta página, tanto en el libro del alumno y alumna como a partir de ella.

### OTRAS ACTIVIDADES

Te sugerimos otras posibles actividades a partir de lo aprendido en esta página. Trabajaremos la educación emocional.

### EDUCACIÓN EMOCIONAL

Con estas propuestas pretendemos que trabajes sus emociones para que sepan gestionarlas, ser conscientes de ellas, expresarlas correctamente.

## SOLUCIONES

Aquí encontrarás respuesta a las actividades propuestas.

## TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo desarrolla en los niños y niñas muchas actitudes, destrezas, hace que se sientan protagonistas y partícipes de algo que hacen todos por grupos. Se trata de un trabajo en el que existen unos roles que asumir, unas actitudes a desarrollar.

## COMPETENCIAS

Se indican cuáles son las competencias que pueden ser trabajadas por medio de un pequeño icono.

## POR AMOR AL ARTE

La obra de arte de cada unidad les servirá para asomarse al mundo de los artistas y ver cómo estos han expresado sus sentimientos y experiencia religiosa. En cada unidad proponemos que realicen un taller. Aprenderán también con las manos. Desarrollarán aprendizajes de contenidos procedimentales. Verás cómo se divierten al hacerlos y aprender con ellos.

En este proyecto se pretende, pues, que ya, desde tempranas edades, empiecen a saborear, a degustar, a disfrutar contemplando obras de arte religioso. Pero también se desea que ellos sean pequeños artistas por medio de la realización de talleres que tienen que ver con cuanto se ha aprendido en la unidad. Se indican los materiales que se necesitan para realizar el taller y los pasos a seguir.

En la guía didáctica te ayudarán los siguientes apartados:

### QUE SEA CAPAZ DE...

Las capacidades que queremos que alcancen los alumnos y alumnas, aquí las encontrarás reseñadas.

### PARA LOGRARLO

Vas a encontrar aquí lo que puedes indicar que hagan tus niños y niñas.

### OTRAS ACTIVIDADES

Aquí tienes sugerencias para realizar con tus alumnos y alumnas.

### SOLUCIONES

Aquí encontrarás la respuesta a las actividades propuestas.

### TALLER

En cada unidad proponemos que realicen un taller. Aprenderán también con las manos. Desarrollarán aprendizajes de contenidos procedimentales. Verás cómo se divierten al hacerlos y aprender con ellos.

En el anexo de Talleres encontrarás la referencia clara para poder realizarlos: propuesta de materiales que se necesitan, el proceso de elaboración desarrollado y una visualización de cómo quedará el taller una vez finalizado. ¡Manos a la obra! A los alumnos y alumnas les encanta aprender con las manos.

### COMPETENCIAS

Puedes ver qué competencias pueden trabajarse en esta página o a partir de ella.

## POR AMOR AL ARTE

2

### QUE SEA CAPAZ DE...

- Identificar y conocer el contenido del Arca de la Alianza.
- Reflexionar sobre la importancia de cada uno de los símbolos y conocer su significado.
- Sorprenderse por la evolución en la forma de comunicarnos.

### PARA LOGRARLO

- Ver diferentes imágenes del Arca de la Alianza y de su contenido (pizarra digital, internet...).
- Explicar detalladamente el significado de cada símbolo:
- **Las Tablas de la Ley**, o decálogo de los Mandamientos, que Dios le da a Moisés después de que este pase con Él cuarenta días en la montaña. Les da una guía para ser felices.
- **La vara de Aarón**: Moisés ya está mayor y necesita un ayudante para dirigir a su pueblo. Para elegirlo, Dios le dice a Moisés que cada cabeza de familia coja una vara y la deje delante del tabernáculo. Al día siguiente, todas las varas están secas, excepto la perteneciente a Aarón, que ha reverdecido. Todos saben enseguida que Aarón ha sido el elegido.
- **El maná**: tras cuarenta y cinco días en el desierto, el pueblo de Israel tiene hambre y empieza a revelarse, quejándose de que les han sacado de la esclavitud de Egipto para matarlos de hambre en el desierto. Entonces, Moisés y Aarón prometen al pueblo, en nombre de Dios, que no les faltará el alimento. A la mañana siguiente, el suelo aparece cubierto de unos granos menudos y blancos, que parecen escarcha. Desde ese día, cada mañana encuentran en el suelo el maná para alimentarse.

### POR AMOR AL ARTE

El Antiguo Testamento nos muestra que el Arca de la Alianza es el objeto más sagrado para el pueblo de Israel y se considera un símbolo del pacto de Dios con su pueblo. En su interior se guardan:

- Las Tablas de la Ley: los Diez Mandamientos.
- La vara de Aarón, que reverdeció para mostrar que era el elegido para cuidar de él.
- Un recipiente con maná del desierto.

El Arca es un objeto sagrado, símbolo del pacto entre Dios y su pueblo. El maná del desierto.

### Investiga y contesta en tu cuaderno

- 1 Los medios de comunicación han cambiado mucho desde la época de Moisés... ¿A través de qué medios se comunican hoy Dios con nosotros?
- 2 ¿Quié pasó con la vara de Aarón?
- 3 ¿Por qué fue tan importante el maná en el desierto?
- 4 Con plastilina o barro, modela tus tablas de la ley y pon los números romanos que representan cada mandamiento.

TALLER

### El Arco de la Alianza

Construye tu propia arca de la alianza siguiendo los pasos que te indique tu profesor o profesora.

### SOLUCIONES

19. Respuesta abierta. Ejemplo: seguramente por Whats-App.
20. Reverdeció y dio flores y frutos.
21. Evitó que el pueblo muriese de hambre.
22. Realizar la manualidad con plastilina o arcilla. Grabar los números romanos con un patillo.

### TALLER

#### El Arca de la Alianza (ver anexo Talleres)

Realizar el fotocopiable n.º 2. Construye tu propia arca de la alianza siguiendo los pasos que te indique tu profesor o profesora.

62



## SOMOS COMPETENTES

### SOMOS COMPETENTES



31. ¿Por qué crees que Dios hace una Alianza con su pueblo?
  32. Enumera cronológicamente estos acontecimientos en tu cuaderno.
    - Moisés saca al pueblo de Egipto.
    - Dios habla a Moisés desde la zarza ardiente.
    - Moisés es salvado de las aguas.
    - Dios pide a Moisés que saque a su pueblo de Egipto.
    - Dios entrega a Moisés las Tablas de la Ley.
    - María y las demás mujeres cantan y danzan felices tocando panderos.
  33. Antes pensaba que el Arca era... Ahora pienso que es...
    34. Si fueras tú que construir hoy la Tienda del Encuentro, ¿cómo la harías para que te ayudara a comunicarte con Dios?
    35. Escribe en tu cuaderno un breve texto que relacione cada una de las imágenes superiores con lo que has aprendido en esta unidad.
    36. **Trabajo cooperativo.** Por equipos, elaborad el decálogo para que haya un buen ambiente en clase y todos seáis felices. Podéis ilustrarlo con viñetas.



#### Hemos aprendido

Dios dijo a Moisés: «Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo.»

God said to Moses: «I will be your God and you will be my people.»

### SOLUCIONES

23. Respuesta abierta. Ejemplo: para demostrarles el amor que siento por ellos y que siempre los cuidará.
24.
  1. Moisés es salvado de las aguas.
  2. Dios habla a Moisés desde la zarza.
  3. Dios pide a Moisés que saque a su pueblo de Egipto.
  4. Moisés saca al pueblo de Egipto.
  5. María y las demás mujeres cantan y danzan felices...
  6. Dios entrega a Moisés las Tablas de la Ley.
25. Respuesta abierta. Ejemplo: una caja/un símbolo de la Alianza de Dios con su pueblo.
26. Respuesta abierta. Ejemplo: poner unos cojines para sentarse...
27. Estas imágenes nos hablan de amistad, confianza, generosidad, pactos, alegría, compartir, ilusión, compañerismo, etc.
28. Es un trabajo libre, pero se les puede orientar, dándoles algunos ejemplos: compartir el material, ayudar a los compañeros y compañeras en las pequeñas dificultades cotidianas, alegrarnos de sus logros, sonreír mientras trabajamos, etc.



63

2

### QUE SEA CAPAZ DE...

- Disfrutar de la amistad y complicidad de sus compañeros y compañeras de clase.
- Comprender la esencia de los Diez Mandamientos.
- Ordenar cronológicamente los acontecimientos más importantes de la historia de la liberación del pueblo de Israel.

### PARA LOGRARLO

- Entablar un debate sobre las ventajas de tener amigos y amigas y de mantener una convivencia armónica, respetuosa y solidaria con las personas que los rodean.
- Repasar los contenidos vistos en la unidad.
- Responder a las preguntas formuladas en la página 25 del libro.
- Aprender la frase resumen. También en inglés.
- Realizar el fotocopiable de evaluación.

### Educación emocional

- Pensar en todas las cosas divertidas que hacen con sus amigos y amigas.
- Analizar todo lo bueno que le aportan: tranquilidad, seguridad, confianza, etc.

### MI CUADERNO DE RELIGIÓN

En un minuto, anotar lo aprendido en la unidad.



## SOMOS COMPETENTES

Con las actividades de esta página, queremos que demuestren que van siendo personas cada vez más competentes en muchas dimensiones y están aprendiendo y desarrollando competencias.

Al finalizar la unidad verán también una frase resumen en castellano y en inglés

En la guía didáctica te ayudarán los siguientes apartados:

### QUE SEA CAPAZ DE...

Se indican las capacidades que queremos que alcancen realizando las actividades de la página y que, con ello, demuestren las competencias que han alcanzado.

### PARA LOGRARLO

Encontrarás las sugerencias acerca de lo que pueden realizar tus alumnos y alumnas.

### SOLUCIONES

Las respuestas a las cuestiones que se plantean en la página las tienes también expresadas en «soluciones».

### EDUCACIÓN EMOCIONAL

Con estas propuestas pretendemos que trabajes sus emociones, que sepan gestionaras, ser conscientes de ellas, expresarlas correctamente.

### MI CUADERNO DE RELIGIÓN

A lo largo de la unidad encontrarás indicaciones y sugerencias para realizar alguna actividad concreta para su cuaderno de religión.

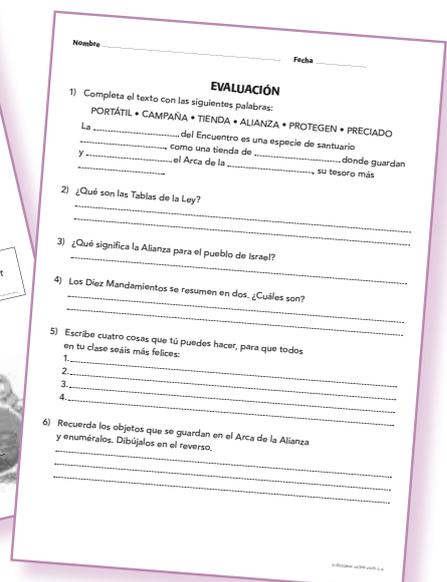
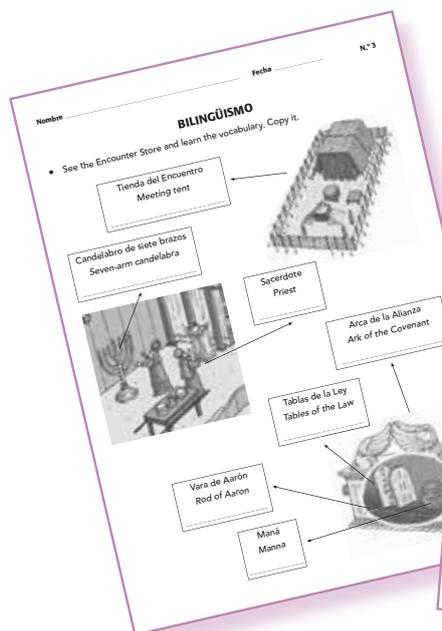
### COMPETENCIAS

Aquellas que se evalúan en esta página aparecen reseñadas por medio de su correspondiente logo.

## FICHAS FOTOCOPIABLES

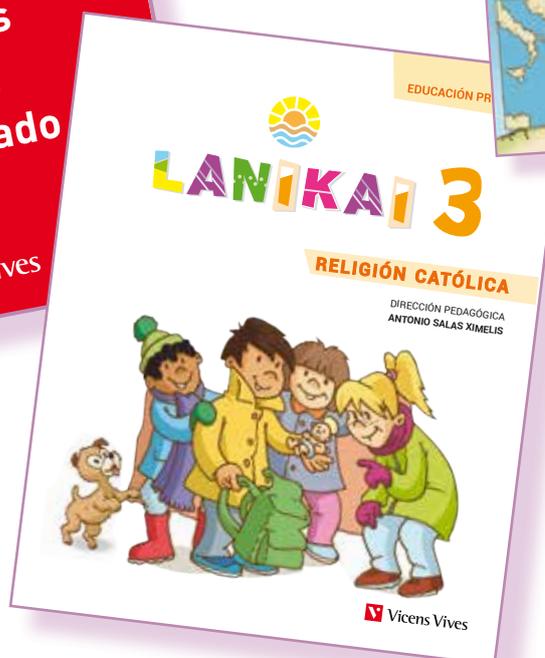
Estas fichas están referenciadas en algún momento del desarrollo de la unidad. Pretenden ser de ampliación o refuerzo de alguno de los aprendizajes realizados. Una de ellas la llamamos ficha bilingüe, pues en ella se realiza alguna actividad en inglés.

Además, también ofrecemos una propuesta de evaluación como fotocopiable para que te resulte cómodo realizar esta prueba si lo consideras oportuno.



## 7. ELEMENTOS QUE COMPONEN EL PROYECTO

- ✓ Libro del alumnado.
- ✓ La guía didáctica.
- ✓ Mapa del país de Jesús con ilustraciones de Jesús para relacionarlas con el lugar donde acontecieron.
- ✓ Recursos web.
- ✓ Robot.
- ✓ Tapetes.
- ✓ Guía de robótica y religión.
- ✓ Libro digital en el que van las historias motivadoras, las palabras y frases en inglés.



## 8. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

# 6

## APRENDEMOS A SER FELICES

### La misión de Jesús, hoy

#### INTENCIONES EDUCATIVAS

- Queremos que descubran y reconozcan que la entrega a las personas necesitadas es un camino para encontrar la felicidad, como propuso Jesús. Este camino lo recorrieron las primeras comunidades, con la ayuda del Espíritu Santo; lo vive hoy la Iglesia con los dones del Espíritu.

OBJETIVOS	CONTENIDOS REFERENCIALES	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la entrega de personas y organismos en favor de los necesitados.</li> </ul>	3.2. La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.  4.1. La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.	1. Comunicación lingüística.  2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad y caridad.</li> <li>• Recogida de información sobre experiencias de solidaridad y caridad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir las actitudes de Tabita como seguidora de Jesús.</li> </ul>		4. Aprender a aprender. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento de Tabita, Pedro y otros discípulos de Jesús.</li> <li>• Recreación de la vida de Tabita.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender la importancia de los dones del Espíritu Santo en las primeras comunidades y ahora.</li> </ul>		5. Competencia social y cívica. 3. Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento de las primeras comunidades cristianas, impulsadas por el Espíritu Santo.</li> <li>• Constatación de la importancia de los dones del Espíritu Santo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la Iglesia sigue viviendo hoy la misión que Jesús le confió.</li> </ul>		7. Conciencia y expresiones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia vive hoy la misión que Jesús le confió.</li> <li>• Recogida de información sobre el modo de vivir la Iglesia esta misión.</li> </ul>

#### 1. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal

- Observar imágenes y reflexionar sobre su sentido.
- Dialogar sobre las ilustraciones.
- Realizar actividades de comprensión lectora de relatos bíblicos y parábolas actuales.
- Expresar sus emociones en la clase.
- Aprender vocabulario en inglés y en español.
- Comprender el significado y las implicaciones de la solidaridad.

#### 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática

- Visualizar la historia de Tabita.
- Situar en el tiempo algunas catástrofes que han puesto de manifiesto la obra caritativa de la Iglesia.
- Localizar por internet iglesias del entorno
- Investigar la vida y obra de E. Blackwell.

#### 3. Competencia digital / Inteligencia lógico-matemática

- Investigar situaciones y siniestros que han despertado la solidaridad humana.

## METODOLOGÍA

- Participativa y activa. Que los alumnos y alumnas se sientan protagonistas en el proceso de aprendizaje.

## VOCABULARIO

- Solidaridad / *Solidarity*.
- Ayuda / *Help*.
- Misión / *Mision*.
- Personas necesitadas / *People in need*.

## REC. MATERIALES

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Biblia.
- Diccionario.
- Materiales de clase: lápiz, borrador, lápices de colores, tijeras, pegamento...

## REC. DIDÁCTICOS

- Recursos didácticos web.
- Taller: Marcapáginas con mi planta favorita.
- Por amor al arte: Elizabeth Blackwell.
- Propuesta de bilingüismo.
- Actividades complementarias y de refuerzo.

DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la entrega en favor de los necesitados.</li> </ul>	3.2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.  4.1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	3.2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones que hacen felices a los hombres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica caminos que llevan a la felicidad, haciendo el bien.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre cómo Tabita y Pedro hacían el bien y eran felices.</li> </ul>		4.1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cómo vivieron la misión de Jesús diferentes personajes bíblicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la acción misionera caritativa y sacramental de la Iglesia.</li> </ul>		4.1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera los dones del Espíritu Santo y describe su acción en la Iglesia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y admiración por la misión eclesial.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona hechos y necesidades actuales con la respuesta de la Iglesia.</li> </ul>

### 4. Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal

- Adquirir vocabulario propio de la unidad.
- Realizar las actividades de la unidad.
- Comparar actitudes de Tabita con las propias.

### 5. Competencia social y cívica / Inteligencia interpersonal

- Profundizar en la acción del Espíritu Santo.
- Descubrir que todos necesitamos ayuda en algún momento.
- Valorar la entrega de personas y organismos en favor de los necesitados.
- Interrogarse sobre su propia felicidad.

### 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Inteligencia intrapersonal

- Expresar su actitud ante el dolor en las catástrofes.
- Describir sus sentimientos cuando alguien los quiere y los ayuda.
- Reconocer las propias emociones cuando ayudan a gente necesitada.

### 7. Conciencia y expresiones culturales / Inteligencia visual-espacial

- Dibujar escenas que expresen la caridad de Tabita y de la Iglesia.
- Dibujar plantas medicinales e investigar sus propiedades.
- Elaborar un marcapáginas.

### QUE SEA CAPAZ DE...

- Identificar que cualquiera de nosotros puede encontrarse ante situaciones de necesidad en cualquier momento.
- Comprender que todos estamos expuestos a necesitar ayuda.
- Apreciar que todos podemos necesitar ayuda en algún momento, pero que también podemos ayudar a nuestro prójimo cuando lo necesite.

### PARA LOGRARLO

- Comenzar leyendo el cuento motivador: **Mirar a nuestro alrededor** (ver anexo Cuentos).
- Observar la imagen y reconocer la implicación de la gente, profesionales o no, a la hora de ayudar a los demás.
- Examinar situaciones o escenarios que hayan requerido la implicación de personas para ayudar a paliar las consecuencias de algún siniestro, como los provocados por inclemencias meteorológicas.
- Asimilar y comprender que las situaciones de necesidad no están restringidas a personas pobres o refugiados de guerra. Existen en múltiples realidades y son muchos los factores que pueden llevarnos a nosotros mismos a necesitar ayuda de otras personas.

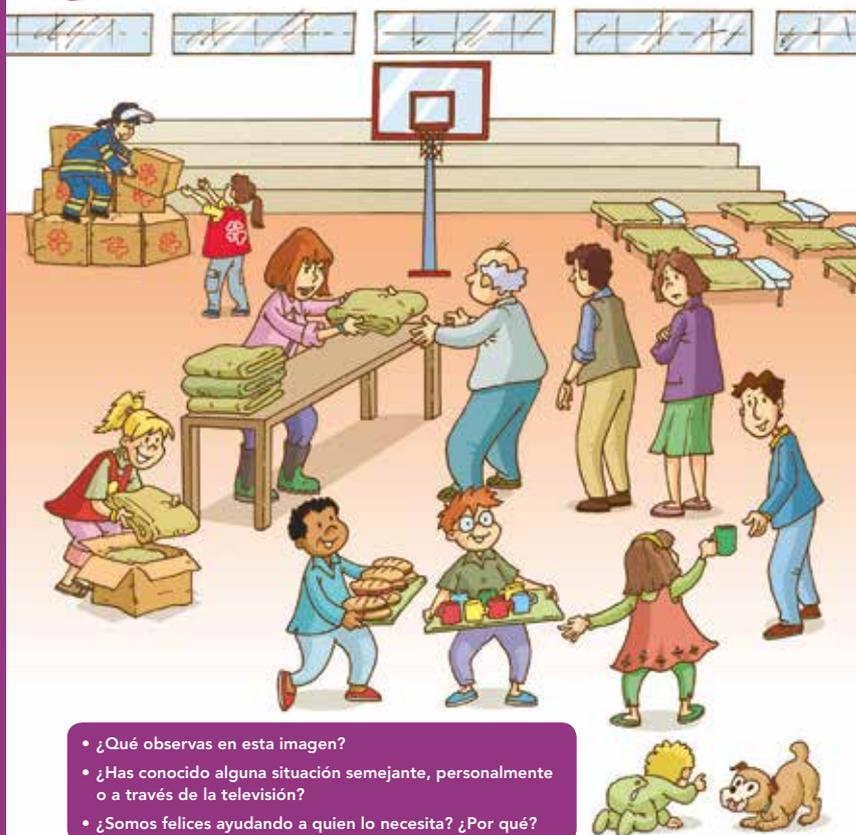
### Educación emocional

- Pensar lo bueno que aportan todas las personas que, movidas por su solidaridad, deciden colaborar y ayudar en situaciones semejantes.

## 6

### APRENDEMOS A SER FELICES

#### La misión de Jesús, hoy



- ¿Qué observas en esta imagen?
- ¿Has conocido alguna situación semejante, personalmente o a través de la televisión?
- ¿Somos felices ayudando a quien lo necesita? ¿Por qué?

56

### SOLUCIONES

- Veo en un polideportivo a personas que están recogiendo mantas y otras a los que unos niños y niñas les ofrecen algo de beber y comer. También se ve al fondo a una voluntaria recogiendo cajas de Cáritas que le da un bombero y también unas camas para dormir y poder pasar la noche.
- Respuesta abierta.
- Sí, porque siempre causa satisfacción poder ayudar a quien lo necesita... nos hace ser mejores personas... me hace ser feliz.

### LANIKAI NOS ENSEÑA A PEDIR PERDÓN

A lo largo del día hay motivos para pedir perdón por nuestras acciones. Compartir esos momentos y representarlos.



## LEEMOS Y NOS PREGUNTAMOS

### ¡Gracias por ayudarnos!

Durante varios días ha estado lloviendo sin parar y, al final, ha ocurrido lo que las personas mayores anunciaban: el río se ha desbordado en la parte baja del barrio.

El agua y el lodo han anegado muchas casas y han destruido parte del mobiliario de un colegio.

Todo el vecindario se moviliza. Los bomberos organizan el desalojo de esa zona del barrio y trasladan a la gente al colegio de la pandilla.

Un grupo de hombres y mujeres, **voluntarios de Cáritas**, transforman el polideportivo del colegio en comedor y dormitorio improvisado.

La familia de Martina lleva una cuna de Andrea, biberones y ropa, para una familia que tiene un niño pequeño. Los abuelos de Hugo y Ana ofrecen su casa; en el dormitorio que tienen libre puede alojarse una persona mayor. Poco a poco, la solidaridad de la gente se extiende de tal modo que parece un milagro.

–Mientras arreglan la escuela inundada, las clases se darán en este colegio –dice la directora–. Será un poco más incómodo para todos, pero nadie perderá el curso.

–Podemos preparar carteles de bienvenida –dice Diego–. A mí me hizo mucha ilusión que me recibieran así cuando llegué de Ecuador. A la pandilla le parece una idea estupenda y se ponen manos a la obra.

Dos meses después, cuando ya se ha recuperado la normalidad y han finalizado las obras, se organiza una fiesta en el colegio.

–Muchas gracias por vuestra ayuda –dice uno de los ancianos–. No lo olvidaremos nunca.

–Gracias también a vosotros –le responde la madre de Hugo y Ana–, al ayudarnos, nosotros hemos aprendido a ser felices.



- 1 ¿A quiénes sueles ayudar cada día? ¿Cómo te sientes?
- 2 En equipo, pensad: ¿qué noticias conocéis en las que destaque la solidaridad?

solidaridad solidarity  
ayuda help

57

## QUE SEA CAPAZ DE...

- Valorar la entrega de las personas/organismos en favor de los necesitados.
- Reconocer que las personas somos capaces de movilizarnos para ayudar a los demás.
- Comprender el significado de la palabra «solidaridad».

## PARA LOGRARLO

- Entender que las personas se solidarizan y se convierten en voluntarios en favor de aquellos que lo necesitan. Su labor es muy importante y necesaria.
- Exponerles casos reales. Por ejemplo: en las inundaciones que sufrió la isla de Mallorca en octubre de 2018, más de 1000 voluntarios con palas y cepillos, en la localidad de Sant Llorenç acabaron en un día el trabajo previsto para tres.

En la plaza de la iglesia se repartían cepillos y otros materiales de limpieza, en una carpa de la Cruz Roja se servían alimentos cedidos por la solidaridad de todos los mallorquines.

- Realizar el fotocopiado n.º 1. Puntos 1 y 2. Ejemplos: Naturales: inundación, tsunami, incendio, huracán, deslizamiento de tierras... Tecnológicas: hundimiento barco, descarrilamiento tren, desastre aéreo... Ser humano: guerras, atentados, búsqueda y/o rescate, incendio provocado, desaparición de una persona, vertidos como fuga de petróleo, etc. Punto 6. Empresas privadas, públicas, Cruz Roja, ONG's, voluntarios del pueblo/ciudad, policía, bomberos, protección civil, voluntarios de otros lugares que acudieron a ayudar, etc.

## SOLUCIONES

1. Respuesta abierta. Ejemplo: ayudo a poner la mesa, me siento bien porque colaboro.
2. Respuesta abierta. Noticias relacionadas con inundaciones y desbordamientos de ríos, seísmos, incendios forestales, guerras, etc.

## OTRAS ACTIVIDADES

- Leer la noticia sobre la catástrofe de Mallorca en octubre de 2018. Fuente de la información aportada:  
<https://www.diariodemallorca.es/mallorca/2018/10/12/riada-solidaridad-inunda-sant-llorenc/1355514.html>
- Debatir sobre la importancia y capacidad de movilización de las personas en momentos de necesidad.



## QUE SEA CAPAZ DE...

- Conocer el relato bíblico de la discípula Tabita, sus buenas obras y posterior resurrección de la mano del apóstol Pedro.
- Advertir que somos salvados por el Evangelio de Cristo para que podamos servir y que obras pequeñas hechas con amor, como las que hacía Tabita, agradan a Dios.

## PARA LOGRARLO

- Tabita (Dorcas o Tabitha), costurera y una de las primeras discípulas de Jesús, vivió en Jope, una ciudad fortificada en la costa del mar Mediterráneo cercana a Jerusalén. En esta ciudad había muchas necesidades, tanto sociales como espirituales.
- Leer la historia con los alumnos y alumnas, asignando a 10 de ellos un personaje: narrador 1, Miriam, Tabita, narrador 2, Ezequiel, Bartolomé, narrador 3. Siguiendo página: narrador 4, Pedro y narrador 5.
- Una vez leída, se puede realizar una pequeña representación teatral.
- Buscar en la Biblia la resurrección de Tabita (Hch 9, 36-42) y leerla en voz alta.
- Visualizar la historia de Tabita para niños:  
<https://www.youtube.com/watch?v=p6Gr0g9-TLo>

## Educación emocional

- Debatir y dar respuesta, con los alumnos y alumnas, a dos importantes preguntas:
  1. ¿Por qué Tabita fue tan querida?
  2. ¿Te sientes querido por los demás?
- Dialogar sobre la necesidad que todos tenemos de sentirnos queridos. Preguntarnos si la solidaridad y nuestros buenos actos pueden hacernos ser más queridos y más felices.



## DESCUBRE Y APRENDE

### Tabita quiere vivir como Jesús

**Narrador:** En la ciudad de Jope vive una mujer llamada **Tabita** (que significa "gacela"). Se ha bautizado hace poco y forma parte de la comunidad cristiana; desde entonces vive cada día el mensaje de Jesús, ayudando a la gente necesitada.

**Miriam:** Tabita, por favor, haz algunas túnicas. Han llegado más pobres a la ciudad y vienen con harapos.

**Tabita:** No te preocupes, hoy mismo empiezo a tejerlas.

**Miriam:** Cuando puedas, vete a casa de Benjamín, está enfermo y vive solo.

**Tabita:** Mañana le llevaré un buen puchero de comida y una hogaza de pan. Le daré una limosna de parte de la comunidad, para que compre medicinas.

**Narrador:** Así transcurre la vida de Tabita. Pero un día enferma gravemente y muere. Dos hombres de la comunidad, muy apenados, toman una decisión:

**Ezequiel:** Vamos corriendo a decirselo al apóstol Pedro. Está en Lida, a 18 kilómetros de aquí. Ha curado a Eneas, el paralítico que llevaba ocho años sin poder moverse y se ha quedado a predicar en esa ciudad.

**Bartolomé:** Vayamos deprisa. Ojalá él pueda ayudarnos.

**Narrador:** Cuando llegan ante Pedro le explican la situación y le suplican que vaya con ellos a casa de Tabita.



1850 a. C.

1200 a. C.

58

## RUTINA DE PENSAMIENTO

### Veo, pienso, me pregunto.

- Veo: cómo Tabita ayuda a los demás sin esperar nada a cambio. Hizo generosos regalos, donaciones y muchas cosas buenas. Confeccionaba prendas para las viudas. Imitando a Jesús, hablaba de Dios a todo el mundo. Era solidaria.
- Pienso: ¿cómo se sentiría Tabita al realizar estas acciones con los demás?
- Me pregunto: ¿puedo yo ofrecer mi ayuda y ser solidario o solidaria con los demás?



## Jesús devuelve la vida a Tabita

**Narrador:** Los tres vuelven rápidamente a Jope. Al llegar ante el cuerpo sin vida de la mujer, Pedro reza con fe. Luego dice:

**Pedro:** Tabita, levántate.

**Narrador:** Ella abre los ojos y se sienta. Él le da la mano y le ayuda a levantarse. Muchos hombres y mujeres, al oír lo que ha ocurrido, le piden a Pedro que les hable de Jesús; quieren conocer el Evangelio y prepararse para recibir el bautismo.

Después de recibirlo, cuando ya forman parte de la comunidad, acompañan a Tabita, visitan a los enfermos, reparten ropa y limosnas y tejen túnicas para los más pobres.

Poco a poco va creciendo la Iglesia. Se van formando comunidades que se reúnen para escuchar el Evangelio, orar juntos, celebrar los sacramentos y ayudar a los pobres.

Quieren vivir como Jesús les ha enseñado. Han descubierto un modo de hacer el bien y de ser felices.



3 Dibuja algunas viñetas con escenas de la vida de Tabita que has leído. Después, por grupos, representad las escenas que habéis dibujado.

4 ¿Qué mensaje crees que te daría ella para que seas feliz?



59

### QUE SEA CAPAZ DE...

- Reconocer el milagro de Pedro resucitando a Tabita, guiado por el Espíritu Santo.
- Ensalzar la figura y bondad de Tabita merecedora de este milagro.
- Ser consciente de que hechos como este hicieron que muchos, en esta y otras ciudades, se hicieran creyentes y creciera el número de seguidores de Jesús.

### PARA LOGRARLO

- Reconocer el modo de hacer el bien y ser felices. Tabita trabajaba con sus manos; sus armas fueron aguja e hilo. Su bondad y generosidad hicieron que fuera tan querida por todos como para que sus vecinos recorrieran varios kilómetros para avisar a Pedro y pedir que los ayudara.
- Continuar la lectura en grupo y realizar la representación teatral.
- Situar esta historia en la línea del tiempo.
- Conocer que Pedro vivía en Jerusalén, pero, cuando predicaba el Evangelio, iba a otros lugares. Pedro había recibido de Dios el poder del Espíritu Santo para sanar enfermos, pero esta fue la primera vez registrada en que un apóstol resucita a una persona.

### SOLUCIONES

3. Respuesta abierta. Dibujar escenas de su vida como, por ejemplo: Tabita cosiendo túnicas y mantos. Tabita entregando y ayudando. Tabita enferma. Los miembros de su comunidad corriendo para avisar a Pedro. Mujeres llorando por Tabita. Pedro postrado y orando ante el cadáver de Tabita. Resurrección de Tabita. Presentación de Tabita viva.
4. Respuesta abierta. Ejemplo: ella nos diría: «Si haces el bien y ayudas a los demás, serás feliz», «Si quieres a los demás y los ayudas sin esperar nada a cambio, te sentirás bien y serás querido por todos», etc.

### OTRAS ACTIVIDADES

- Las herramientas de Tabita fueron aguja e hilo con las que realizaba hermosas prendas de vestir que luego regalaba. Utilizar sus herramientas, lápices de colores y papel, para realizar un bonito dibujo que luego regalarán a una persona que elijan (un compañero o compañera, un familiar o alguien a quien quieran).

### MI CUADERNO DE RELIGIÓN

¿Cómo debe ser la vida de los cristianos respecto a las demás personas? Escribirlo en el cuaderno.



## QUE SEA CAPAZ DE...

- Identificar los comportamientos de los primeros cristianos tal como Jesús les pidió.
- Entender la importancia del envío del Espíritu Santo y su trascendencia e impulso para las primeras comunidades cristianas.
- Reconocer la expansión de las comunidades cristianas, gracias a los dones del Espíritu Santo.

## PARA LOGRARLO

- Sensibilizar a los alumnos y alumnas de la importancia de seguir las palabras de Jesús y ponerlas en práctica, como ya hicieron los primeros cristianos hasta nuestros días.
- Tomar conciencia de que la unidad es necesaria. El poder de la unidad nos hace más fuertes y mejores.
- Unidos a Dios con los dones del Espíritu Santo, somos capaces de vivir y cumplir la misión mucho mejor que de manera solitaria e individual.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo de los primeros cristianos. Buscar una definición de trabajo en equipo. Hacer una lluvia de ideas para definir trabajo en equipo. A modo de ejemplo: «Conjunto de personas organizadas que trabajan juntas aportando sus conocimientos, capacidades y habilidades para lograr una meta».

## MAPA DEL PAÍS DE JESÚS

En esta unidad trabajaremos la escena 24: «Pentecostés».



## DESCUBRE Y APRENDE

### El espíritu de Jesús en la comunidad

Tabita, Pedro, Miriam y las comunidades cristianas recuerdan muy bien las palabras de Jesús:



Los domingos, cada comunidad se reúne en una casa, lee el Evangelio y reza. Comparten la comida que lleva cada persona y, al acabar, visitan a los pobres y ancianos para orar con ellos y llevarles lo que necesitan.



Para poder vivir esta misión, **Jesús envía el Espíritu Santo.**

A través del **Espíritu**, la Iglesia recibe fuerza, aliento, amor, fortaleza, energía, sabiduría y muchos otros dones; y las personas bautizadas crecen en generosidad y comparten los bienes con quienes tienen menos.

Gracias a los **dones del Espíritu Santo** en las comunidades se vive la unidad, aunque estén formadas por personas que proceden de pueblos y culturas muy diferentes.

Los dones del Espíritu, que son como semillas, se van convirtiendo en frutos. Las comunidades crecen y se extienden; la gente que no está bautizada admira cómo se aman y se ayudan.

- 5 ¿Qué dificultades encontraréis cuando trabajáis en equipo? ¿Qué cualidades son necesarias para trabajar en equipo?
- 6 En equipo: ¿Qué ayudó a muchos hombres y mujeres a convertirse en un buen equipo de seguidores de Jesús?

60

## SOLUCIONES

5. Nos cuesta ponernos de acuerdo... unos quieren mandar y decidir qué y cómo hacer el trabajo... Las cualidades para trabajar en equipo son saber escuchar, saber llegar a acuerdos, coordinar bien la tarea, establecer responsabilidades de cada uno...
6. Respuesta abierta. Ejemplos: unirse... llevarse y tratarse bien los unos con los otros, como hermanos... ser felices... tener las mismas ideas, un mismo guía y objetivo común... un buen Maestro de quien seguir las enseñanzas... proclamar el Evangelio con fuerza y con sabiduría... el Espíritu Santo.

## La Iglesia y las iglesias



### La Iglesia



Es la gran familia de Jesús. Está formada por personas de todas las razas y culturas y se extiende por todo el mundo.

Continúa la misión de Jesús actualmente.

### Las iglesias



Son los lugares en los que se reúne la familia de Jesús. En cada iglesia la comunidad cristiana celebra los sacramentos, ora, recibe la catequesis y ayuda a las personas necesitadas.

7 En equipo, pensad las siguientes cuestiones:

- ¿Qué iglesias conocéis? Compartid la información que tenéis sobre ellas.
- Debatid sobre las cosas que os gustaría saber sobre la Iglesia. Después, haced una lista de aquellas que os parezcan más interesantes.

61

## SOLUCIONES

7. Respuesta abierta.

## TRABAJO COOPERATIVO

- Todos juntos, acceder a internet (si se dispone de proyector o pizarra digital mejor). 1. Acceder a Google maps: <https://www.google.com/maps>

Si por defecto el mapa no muestra vuestra localidad/pueblo, escribirlo en la barra de direcciones. 2. Una vez ubicados, escribir la palabra «iglesia», enter. 3. Anotad las iglesias que hay cerca de dónde vivís.

4. Responder: ¿las conocíais?, ¿son todas iglesias católicas? 5. Conocer más: podéis pinchar en cada iglesia para conocer más acerca de ella y ver su fachada para saber si la han visitado. Algunas mostrarán fotos de su interior.



## QUE SEA CAPAZ DE...

- Diferenciar entre la Iglesia como la familia de Jesús de la que todos formamos parte y las iglesias como edificios o lugares de reunión y oración de los cristianos.
- Identificar que la Iglesia acoge a todas las razas y culturas y se extiende por todo el mundo.

## PARA LOGRARLO

- Tomar conciencia de que la Iglesia es, a la vez, sociedad dotada de órganos jerárquicos y el Cuerpo Místico de Cristo, el grupo visible y la comunidad espiritual; es también la Iglesia de la tierra y la Iglesia llena de bienes del cielo.
- Conocer las iglesias que hay en su localidad.

## OTRAS ACTIVIDADES

- Buscar la definición de iglesia. Copiarla en el cuaderno y explicar su significado. Seguramente encontrarán respuestas diversas. Ejemplos de las respuestas que podemos aportar más allá de iglesia como edificio e Iglesia como grupo son: Una iglesia son las personas que se reúnen juntos para rezar... La palabra «iglesia» es mayormente asociada con la fe cristiana... La Iglesia puede referirse a todos los cristianos en el mundo o a un grupo específico. Pueden encontrar términos como «iglesia universal» o «la iglesia» para hablar en sentido general. También como sustantivo, la iglesia de la calle... la más común llamar iglesia al edificio en donde un grupo se congrega.



## QUE SEA CAPAZ DE...

- Reconocer que la Iglesia sigue hoy viviendo y realizando la misión que Jesús nos confió.
- Aprender a apreciar la importancia de la continuidad de la misión.
- Comprender que son ellos los protagonistas de la misión que Jesús encomendó y está en su mano dar cumplimiento y vivir como Iglesia.

## PARA LOGRARLO

- Reconocer todas las manifestaciones sociales en las que la Iglesia se hace presente.
- Sensibilizar a los alumnos y alumnas ante una idea: si las personas nos unimos con verdadera caridad, como familia de Jesús, lograremos, en nuestro trato, un vínculo de verdadera unidad y solidaridad pues estamos llamados a cumplir la misión de anunciar el Evangelio y comunicar la doctrina cristiana para dar vigor a la Iglesia naciente.
- Entender que la Iglesia está presente en numerosos aspectos y compromisos sociales que los cristianos acogemos y asumimos de buen grado como continuadores de la misión de Jesús hoy.
- Realizar el fotocopiable n.º 3.

## Educación emocional

- Ayudarlos a identificar y expresar los sentimientos que tienen cuando han ayudado a alguien.
- Preguntarles si sabían que ese comportamiento agradaba a Dios y formaba parte de su misión cristiana.



## MIRA A TU ALREDEDOR

### La misión de Jesús, hoy

Jesús pasó por la vida haciendo el bien. Después de resucitar, dijo a sus amigos y amigas que tenía que volver con su Padre. Se quedaron muy tristes, porque creían que se quedaban solos.

Entonces recordaron que Jesús les había dicho: «Yo estoy con vosotros, cada día, hasta el fin del mundo».

Y que les había encargado una misión muy importante:

Dar de comer a las personas hambrientas, dar de beber a las sedientas, acoger a quienes peregrinan o no tienen alojamiento, vestir a las personas que están desnudas y visitar a los enfermos y a los presos.

Lo más importante de esta misión es que, **al ayudar a una persona necesitada, estamos ayudando a Jesús.**

Actualmente, la Iglesia vive la misión que Jesús le encomendó a través de:



8. Copia en tu cuaderno el título de esta página y la frase del recuadro.
9. Dibuja una escena con gente que conoces y vive la misión de Jesús. Y explica esos dibujos al resto de la clase.
10. En equipo: ¿cómo se puede vivir esta misión a vuestra edad? ¿Creéis que así podéis ser felices? ¿Por qué?



misión **mission**  
personas **necesitadas**  
people **in need**

62

## SOLUCIONES

8. Título: La misión de Jesús, hoy. Frase: Dar de comer a las personas hambrientas, dar de beber a las sedientas, acoger a quienes peregrinan o no tienen alojamiento, vestir a las personas que están desnudas y visitar a los enfermos y a los presos.
9. Respuesta abierta. Dibujo.
10. Respuesta abierta. Ejemplo: podemos ayudar en los comedores sociales aportando alimentos... en campañas como voluntarios... visitando a los ancianos en las residencias... De este modo, sirviendo a los demás, no solo nos sentiremos más útiles, sino que seguimos la misión que Jesús nos encomendó. Sí, creemos que ayudando a los demás somos más felices porque nos causa alegría y satisfacción... nos llena el corazón... nos hace ser mejores... hacemos lo que Jesús nos pidió.





## MIRA EN TU INTERIOR



## La camisa del hombre feliz

En un lejano país, vivía un rey que estaba triste y enfermo. Los médicos le daban medicinas, pero el rey no mejoraba. Mandaron traer remedios de otros países, pero tampoco sirvió de nada.

El rey prometió que si alguien lo curaba, le daría la mitad de sus bienes. Como era muy rico, muchos médicos, magos y curanderos lo intentaron por todos los medios pero sin éxito.

Pero un día, un humilde trovador dijo:

—Yo conozco el remedio: hay que encontrar a un hombre feliz y pedirle su camisa. Cuando el rey se la ponga, quedará curado.

El rey envió emisarios a todos los rincones de su reino, pero ninguno encontraba a un hombre feliz. El que tenía buena salud, se quejaba porque quería tener más dinero. El que era muy rico no era feliz porque estaba convencido de que los demás solo lo querían por su riqueza. Otros hombres tenían familia y se sentían queridos, pero no eran felices porque tenían algún problema de salud.

Un día, al pasar junto a una choza, un emisario oyó la voz de un hombre que decía a su familia:

—¡Qué feliz soy! Hoy me han dado una paga por mi trabajo, tengo buena salud y mi familia y mis amigos me quieren mucho, ¿qué más puedo pedir?

El emisario entró rápidamente en la choza y le pidió su camisa, asegurándole que, a cambio, el rey le haría muy rico. El hombre, sonriendo, le contestó:

—Lo siento, no puedo entregársela. Soy tan pobre que no tengo camisa.

LEÓN TOLSTÓI (Adaptación)



11 ¿Qué nos enseña esta parábola? Escríbelo en tu cuaderno.

12 ¿Qué te hace feliz? ¿Qué crees que te falta para ser feliz?

63

## QUE SEA CAPAZ DE...

- Leer la historia y reflexionar sobre lo que significa la felicidad y el hecho de ser feliz.
- Despertar su interés por aprender a ser felices desechando tendencias artificiales de satisfacción de caprichos, evitando la codicia, el consumo y apreciando y cuidando lo que se tiene.

## PARA LOGRARLO

- *La camisa del hombre feliz* fue escrita por el novelista ruso León Tolstói (1828-1910). Por un lado, narra la dificultad para encontrar a alguien feliz debido a la falta de conformidad con uno mismo y con lo que se tiene. Por otro, plantea los errores del rey al considerar la felicidad como un premio, algo que debe satisfacerle a él desvinculándose de los demás y que puede poseer como se tiene una camisa sin entender que la felicidad es una realidad espiritual y está ligada a las relaciones personales.
- Acercar a los alumnos y alumnas la comprensión de este cuento y hacerles partícipes de la verdadera búsqueda de la felicidad.

## Educación emocional

- Intentar que se pregunten a sí mismos si se sienten felices, si creen que necesitan algo para ser felices y si ese algo es material o hay algo más.



## SOLUCIONES

11. A primera vista nuestros alumnos y alumnas pensarán que lo que la parábola les enseña, sobre todo a los emisarios del rey, es que no había nadie que fuera del todo feliz en aquel país. A todos les faltaba algo para considerarse completamente felices.
12. Respuesta abierta. Ejemplos. Me hace feliz: mis amigos y amigas, mi familia, sacar buenas notas, que mi familia tenga salud... Que me falta para ser feliz: la presencia de un familiar ausente, tener mala salud... Si se hacen eco del bienestar común, podrán decir qué les falta para ser feliz: que no haya paz en el mundo, que haya hambre...

## TRABAJO COOPERATIVO

- Realizar un pequeño trabajo de investigación sondeando en el recreo a los mayores del patio y anotar sus respuestas a dos preguntas. 1.ª ¿Qué hace falta para ser feliz? 2.ª ¿Qué valores hacen falta para ser feliz? Ayudarlos aportando opciones tales como: poder, fama, inteligencia, riqueza, belleza, dinero y otros que ellos manifiesten. Con los datos apuntados, hacer un conteo de valores (ver cuáles son los más repetidos/codiciados) y una puesta en común en la siguiente sesión.



## QUE SEA CAPAZ DE...

- Reconocer el esfuerzo de las personas que buscan hacer el bien.
- Apreiciar que el trabajo duro ofrece recompensas a aquellos que persisten y no se rinden.
- Conocer la vida de Elizabeth Blackwell y la importancia de su trabajo.

## PARA LOGRARLO

- Leer la lectura e investigar sobre la vida de esta mujer y de su esfuerzo por ayudar a alguien a quien quería.
- Elizabeth Blackwell 1707-1758 (no confundir con Elizabeth Blackwell 1821-1910, primera mujer que ejerció como médico). Es una de las ilustradoras botánicas más importantes de su época y una pionera en este arte reservado a los hombres. Cuando se enteró de que alguien en la ciudad quería redactar una farmacopea (libro de recetas con productos medicinales reales, en este caso plantas) no se lo pensó dos veces para ayudar a su marido, preso por las deudas. Siendo ilustradora combinó sus conocimientos artísticos con los de medicina de su marido, quien conocía con qué patologías podían estar relacionadas algunas plantas.
- Introducirse en el mundo de las plantas medicinales.
- Realizar el fotocopiable n.º 2.



## POR AMOR AL ARTE

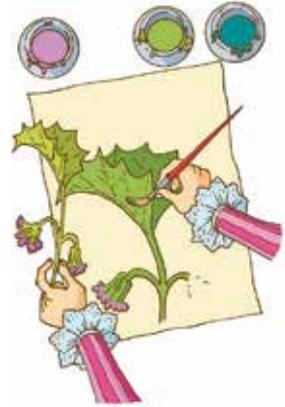
**Elizabeth Blackwell (1707-1758)** es un ejemplo de mujer fuerte y luchadora. Durante un tiempo, disfrutó tranquilamente de la vida, con su familia y su hijo pequeño. Pero un día encarcelaron a su marido porque no podía pagar unas deudas.

¿Qué hizo ella para salir adelante? Como sabía dibujar muy bien, se le ocurrió hacer un libro para dar a conocer las plantas, sobre todo las que traían de América y eran totalmente desconocidas en Europa.

Para hacer mejor su trabajo, aprendió botánica. También decidió irse a vivir cerca del Jardín Botánico, para copiar del natural las plantas y las flores. Su marido, que tenía conocimientos de medicina, le explicó las propiedades medicinales de cada planta y ella las escribió en la lámina correspondiente.

Gracias al dinero que consiguió con este trabajo, su marido pudo quedar libre.

Y el libro, con más de 500 ilustraciones, se convirtió en una obra de consulta imprescindible para médicos y boticarios.



### Investiga y contesta en tu cuaderno

- 13 ¿Qué te enseña la vida de esta mujer?
- 14 ¿Por qué la felicitarías?
- 15 Investiga y contesta en tu cuaderno: ¿qué plantas y flores se utilizan en las familias por ser buenas para la salud?
- 16 En equipo, elegid una planta medicinal y buscad información sobre ella. Después, realizad un dibujo de la planta y escribid cuáles son sus propiedades medicinales.

## TALLER



### Marcapáginas con mi planta favorita

Corta un trozo de cartulina, del tamaño de un marcapáginas. Dibuja una flor o una planta que te guste, escribe su nombre y alguna cualidad que tenga. Si le añades un pequeño cordón, tendrás un marcapáginas único.

64

## SOLUCIONES

13. La vida de esta mujer me enseña que no se rindió, que si uno lucha y se esfuerza puede salir de los problemas...
14. La felicitaría por no rendirse, por luchar para ayudar a su marido.
15. Investigación. Respuesta abierta. Ejemplos: romero como antiinflamatorio, lavanda por sus propiedades calmantes, aloe vera como cicatrizante, manzanilla para problemas digestivos...
16. Respuesta abierta. Ejemplo de plantas que pueden buscar: además de las mencionadas en el ejercicio anterior, tenemos el diente de león, el árnica, la ortiga, el ajo, etc.

## TALLER

### Marcapáginas con mi planta favorita (ver anexo Talleres)

Corta un trozo de cartulina, del tamaño de un marcapáginas. Dibuja una flor o una planta que te guste, escribe su nombre y alguna cualidad que tenga. Si le añades un pequeño cordón, tendrás un marcapáginas único.



## SOMOS COMPETENTES



- 17 ¿Cómo te sientes cuando piensas solo en ti y no quieres ayudar a los demás? ¿Crees que el egoísmo te hace feliz? Saca conclusiones.
- 18 Recuerda a Tabita y piensa en la situación difícil de dos personas que conozcas o hayas visto en la calle. ¿Qué crees que haría ella en esa situación?
- 19 La Iglesia recibió la fuerza del Espíritu Santo para realizar su tarea. Recuerda sus dones, ¿Cuáles crees que te vendrían bien a ti para actuar como Jesús? Ilustra alguno de ellos.
- 20 Escribe la diferencia entre iglesia e Iglesia.
- 21 **Trabajo cooperativo.** Plantear un debate y redactar en equipo las conclusiones a la siguiente pregunta: ¿Qué os enseñan los personajes de esta unidad para aprender a ser felices?



### Hemos aprendido

La Iglesia continúa la misión de Jesús, hoy.

The Church continues the mission of Jesus, today.

65

## QUE SEA CAPAZ DE...

- Reflexionar sobre lo aprendido en esta unidad y comprender la importancia de seguir la misión de Jesús como camino para lograr la felicidad.
- Realizar un debate en equipo del que extraer, a modo de conclusión, lo aprendido de los personajes de esta unidad.

## PARA LOGRARLO

- Responder a las preguntas planteadas haciéndoles mostrar su criterio personal en dichas cuestiones.
- Ayudar al alumnado a expresar y manifestar su opinión y a decir cuál es su papel en la Iglesia de hoy y si, con sus actitudes y gestos, podría aprender a ser felices.
- Realizar el fotocopiable de evaluación.

## SOLUCIONES

17. Me siento mal. A veces lo hago sin darme cuenta y luego me arrepiento... No, no me hace feliz. Respuesta abierta.
18. Les ofrecería su ayuda desinteresada e intentaría solucionar o aliviar sus problemas.
19. Dones como la fuerza, el aliento, el amor, la fortaleza, la energía, la sabiduría... Respuesta abierta. Ejemplo: me vendrían bien la fortaleza para hacer lo correcto... la sabiduría para no equivocarme y ser justo... Dibujo de un corazón para ilustrar el amor, un libro para la sabiduría...
20. Debate con respuesta abierta. Los personajes de la unidad enseñan el camino... la actitud... el modo... para seguir la misión que Jesús nos enseñó como camino para ser felices.

## MI CUADERNO DE RELIGIÓN

En un minuto, anotar lo aprendido en la unidad.



## OTRAS ACTIVIDADES

- Regalo felicidad. Por parejas, escribirán en un trozo de papel algo bueno de su compañero o compañera de pupitre. Se trata de escribir un mensaje que diga algo positivo de la persona intentando que sea específico y concreto de ella. Pasado un tiempo, se lo entregarán al compañero o compañera y recibirán el suyo. Lo leerán en silencio. Se trata de dar y recibir refuerzo positivo en un clima de confianza.
- Se podrá variar y entregar/recibir el mensaje del compañero o compañera de enfrente o detrás.
- Explicar en voz alta la retroalimentación. ¿Qué mensaje les ha gustado más, por qué?

## GRACIAS POR AYUDARNOS

- Valora la intervención y solidaridad de las personas. Con ayuda del docente, busca en internet noticias de sucesos o catástrofes acontecidas en España o en el mundo. Elige una que, por cercanía o repercusión social, sea de especial interés para ti o tu clase y completa la siguiente ficha.

1. Nombre del suceso o catástrofe.

.....

2. ¿Ha sido un fenómeno natural, tecnológico o algo provocado por el ser humano?

.....

.....

3. Lugar de los hechos.

.....

4. Fecha.

.....

5. Indica el número de personas a las que afectó.

.....

6. Busca en internet y cita los organismos que ayudaron y colaboraron.

.....

.....

.....

7. ¿Fue importante la solidaridad de las personas para solucionar el suceso?

¿Cómo? ¿Qué crees que hizo cada una de ellas?

.....

8. ¿Has estado alguna vez en un escenario similar que requiriese tu colaboración y ayuda? ¿Cuál fue tu aportación?

.....

9. En el reverso, dibújate a ti mismo junto al resto de implicados colaborando y ayudando en esta situación.

## SOPA DE PLANTAS

- Encuentra 15 plantas medicinales en tu sopa de letras: romero, manzanilla, menta, perejil, tomillo, lavanda, ortiga, ajo, caléndula, melisa, aloe, hierbabuena, jazmín, orégano y mostaza.

C	J	R	T	A	D	H	R	O	M	E	R	O	R	E	M	I	L	Y
C	H	V	Z	K	O	E	Y	E	B	U	J	E	O	C	E	C	T	H
D	M	G	U	K	M	V	O	P	A	V	T	A	D	N	N	V	O	L
Y	K	A	U	A	Q	H	K	W	E	S	J	S	M	N	T	H	M	Z
Y	S	H	L	K	H	I	E	R	B	A	B	U	E	N	A	C	I	N
S	O	N	A	G	É	R	O	I	W	J	O	G	L	P	Y	U	L	F
C	J	R	V	A	A	A	A	A	A	J	O	D	I	A	A	A	L	A
M	H	H	A	R	R	Z	G	D	Q	J	Q	O	S	G	C	J	O	P
A	C	U	N	D	A	U	C	C	P	L	O	D	A	F	A	V	K	Q
N	C	I	D	O	L	L	B	Q	E	K	W	M	O	S	T	A	Z	A
Z	D	M	A	L	O	E	L	O	R	T	I	G	A	W	R	S	Y	L
A	F	I	T	J	E	H	V	O	E	T	I	H	M	X	H	C	T	J
N	R	V	W	B	W	S	Q	X	J	D	D	L	C	I	I	N	X	I
I	T	R	D	B	U	S	L	W	I	P	F	S	H	E	J	N	N	F
L	Q	C	A	L	É	N	D	U	L	A	A	D	R	S	L	M	Z	O
L	J	T	N	K	H	Y	B	N	N	H	L	A	F	O	P	E	X	T
A	E	N	Í	M	Z	A	J	W	G	K	X	F	B	X	D	N	D	S

- Con la ayuda del docente y de tu Biblia, busca la cita señalada a continuación. Complétala con el nombre de una de las plantas de tu sopa de letras.

Lc 11-42: Pero, ¡Ay de vosotros, fariseos, que pagáis el diezmo de la ..... de la ruda y de todas las legumbres y descuidáis la justicia y el amor de Dios!

## BILINGUISMO

- These words express values and attitudes that we can have towards others, especially when they are need. Match with arrows each word in Spanish with its translation in English.

Dar •	• To share
Colaborar •	• To give thanks
Alianza •	• Freedom
Libertad •	• To love
Respeto •	• To give
Compartir •	• To collaborate
Dar gracias •	• Respect
Amar •	• Covenant

- Draw a scene that expresses the attitude of helping and giving thanks.

HELP

THANK

Nombre .....

Fecha .....

## EVALUACIÓN

1) Completa el texto con las siguientes palabras:

TABITA • FELICES • SOLIDARIDAD • MEJORES PERSONAS • JESÚS • EJEMPLO

Aprendemos a ser ..... ayudando a los demás, especialmente en situaciones de dolor. Así somos ..... y crecemos en .....

....., ..... y muchos otros hombres y mujeres nos dan .....

2) ¿Cómo se comportaba Tabita?

.....  
.....  
.....

3) ¿Qué hizo Pedro por ella?

.....

4) Para poder vivir como Jesús, la Iglesia ha recibido la fuerza del ..... y sus dones.

5) ¿Cómo vive la Iglesia la misión de Jesús hoy? Explícalo poniendo algunos ejemplos.

.....

6) Escribe tres cosas que puedes hacer, para que la gente que te rodea sea más feliz.

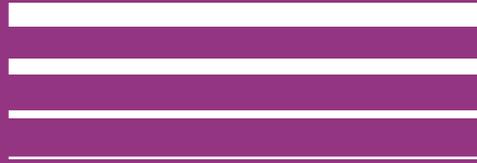
1 .....

2 .....

3 .....

7) Dibuja, en el reverso, lo que más te ha gustado de la unidad.

# ANEXOS



CUENTOS  
TALLERES  
EL PAÍS DE JESÚS  
EVALUACIÓN  
INDICADORES PARA EVALUAR

## UNIDAD 6

---

### MIRAR A NUESTRO ALREDEDOR

¡Hola, niños y niñas! ¿Qué tal os ha ido estos días?

Espero que hayáis dedicado algo de tiempo a reflexionar sobre lo que os hablé en la unidad anterior; yo sí lo he hecho y ¿sabéis de qué me he dado cuenta?

De que ayudando a otros se vive mucho más feliz, ya que se siente uno más realizado y mucho mejor consigo mismo.

Llegué a esta conclusión durante los días de la inundación. ¿Qué inundación, diréis? La que ocurrió en el barrio donde vivimos, pero esa historia la veremos a lo largo de esta unidad; ahora no quiero adelantar acontecimientos. Tan solo os diré que, durante esos días, comprendí el verdadero valor de la palabra «ayudar».

Y es que, como os dije en la unidad anterior, no hace falta mirar al tercer mundo o a otros países más pobres para ver las necesidades que padecen muchas personas. A veces basta con fijarnos en nuestro alrededor, en lo más cercano, como ha sido en este caso el barrio.

Así pues, en esta unidad aprenderemos a mirar alrededor y ver en qué podemos ayudar; y, sobre todo, cómo lo haría nuestro amigo Jesús.

Veremos también qué ocurre con las personas que dedican su vida a otros, como Tabita, que son recompensados por su labor y otros a su vez los ayudan también.

¡Empecemos ya la unidad seis!

Laura Salas Justicia

## UNIDAD 7

---

### COMUNICARNOS

Estamos rodeados de tecnología, ¿verdad? De móviles, tablets y ordenadores. Hoy en día es mucho más fácil comunicarse, ¿no creéis?

Para Diego y Martina es una ventaja y un consuelo, pues a pesar de que su familia y amigos están en Ecuador, gracias a la tecnología, pueden hablar con ellos e incluso verlos, a veces. Vale, es cierto que todos estos aparatos son un gran invento en casos como este, pero... ¿no creéis que a veces nos perjudican más que ayudan? O, más bien, interfieren en nuestra relación con los demás.

En esta unidad, veremos cómo se relaciona la familia de Hugo y Ana; pues le dan mucha importancia a conversar en familia, sin pantallas de por medio.

Y, vosotros, ¿cómo os comunicáis con los demás? ¿Cómo contactáis con vuestros amigos para jugar o quedar? ¿Cómo habláis con vuestra familia, amigos y seres queridos?

¿Y con Dios? ¿Os habéis parado a pensarlo alguna vez?

Pensad, pensad en lo que hacéis para comunicaros con Él.

¿Queréis saber cómo lo hacía Jesús?

Lo veremos en esta unidad, pero ya os adelanto que no utilizaba el móvil ni tablets ni nada por el estilo.

¡Vamos a descubrirlo!

Laura Salas Justicia



**Materiales**

- Cuaderno o libreta que tengas y te guste.
- Rotuladores.
- Un trozo de cartulina o goma eva.
- Pegamento.

**El libro de tu vida**

Escribe una breve biografía, contando solamente cosas buenas que has hecho. No pongas «Fin», porque las cosas buenas no se acaban, puedes seguir escribiendo cada día.

**Elaboración**

Escribe en la portada el título que quieres poner a tu libro. Puede ser «El libro de mi vida», «Diario» o cualquier otro que te guste.

Enmarca una foto tuya en un trozo de cartulina y pégalo en la portada, debajo del título.

O, si lo prefieres, recorta en goma eva el símbolo de algo que te guste (animal, deporte, etc.).



**Materiales**

- Un trozo de cartulina del tamaño que se vaya a hacer el marcapáginas.
- Flores secas o rotuladores.
- Cordoncito.
- Perforadora.

**Marcapáginas con mi planta favorita**

Corta un trozo de cartulina, del tamaño de un marcapáginas. Dibuja una flor o una planta que te guste, escribe su nombre y alguna cualidad que tenga. Si le añades un pequeño cordón, tendrás un marcapáginas único.

**Elaboración**

Corta el marcapáginas del tamaño que te guste.

Si no tienes hojas secas puedes secarlas dejándolas durante unos días entre las hojas de un libro. Si tienes flores secas pégalas con cuidado, porque son muy frágiles.

También puedes dibujar las flores o detalles de la naturaleza que te gusten.

Haz un agujerito en la parte superior, mete el cordoncito y... ¡ya está listo!

**1 Anunciación**



**2 Nacimiento de Jesús**



**3 Infancia de Jesús**



**4 Jesús en el templo**



**5 Bautismo**



**6 Tentaciones**



**7 Misión de Jesús**



**8 Boda de Caná**



**9 Jesús elige a los apóstoles**



**10 Multiplicación de los panes y peces**



**11 Jesús camina sobre las aguas**



**12 Jesús cura al ciego Bartimeo**



**13 Jesús cura al criado**



**14 Resurrección del hijo de la viuda**



**15 Resurrección de la hija de Jairo**



**16 Resurrección de Lázaro**



**17 Encuentro con Zaqueo**



**18 Jesús y la samaritana**



**19 Entrada triunfal en Jerusalén**



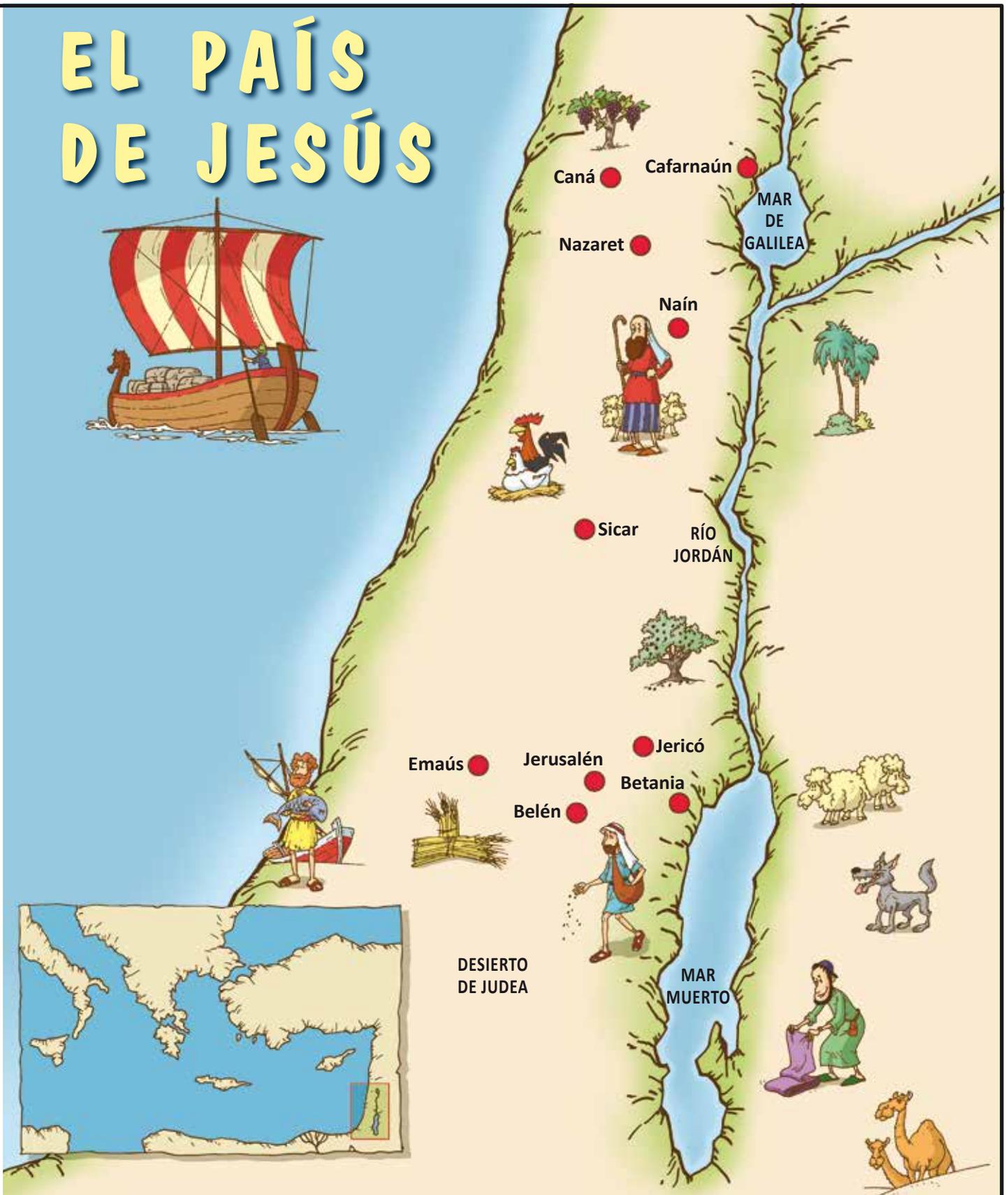
**20 Última Cena**



**21 Muerte de Jesús**



# EL PAÍS DE JESÚS



22 Resurrección



23 Discípulos de Emaús



24 Pentecostés



## EVALUACIÓN UNIDAD 6

1) Completa el texto con las siguientes palabras:

TABITA • FELICES • SOLIDARIDAD • MEJORES PERSONAS  
• JESÚS • EJEMPLO

Aprendemos a ser felices ayudando a los demás, especialmente en situaciones de dolor. Así somos mejores personas y crecemos en solidaridad. Jesús, Tabita y muchos otros hombres y mujeres nos dan ejemplo.

2) ¿Cómo se comportaba Tabita?

Como una buena discípula de Jesús que estaba bautizada y formaba parte de la comunidad cristiana. Visitaba a las personas pobres y enfermas y les llevaba ropa, comida y limosna.

3) ¿Qué hizo Pedro por ella?

Oró por ella para que Jesús la devolviera a la vida.

4) Para poder vivir como Jesús, la Iglesia ha recibido la fuerza del Espíritu Santo y sus dones.

5) ¿Cómo vive la Iglesia la misión de Jesús hoy? Explícalo poniendo algunos ejemplos. (Respuesta abierta)

Atendiendo a las personas necesitadas en los orfanatos, cárceles, albergues, hospitales, etc.

6) Escribe tres cosas que puedes hacer, para que la gente que te rodea sea más feliz. (Respuesta abierta)

7) Dibuja, en el reverso, lo que más te ha gustado de la unidad.

(Respuesta abierta)